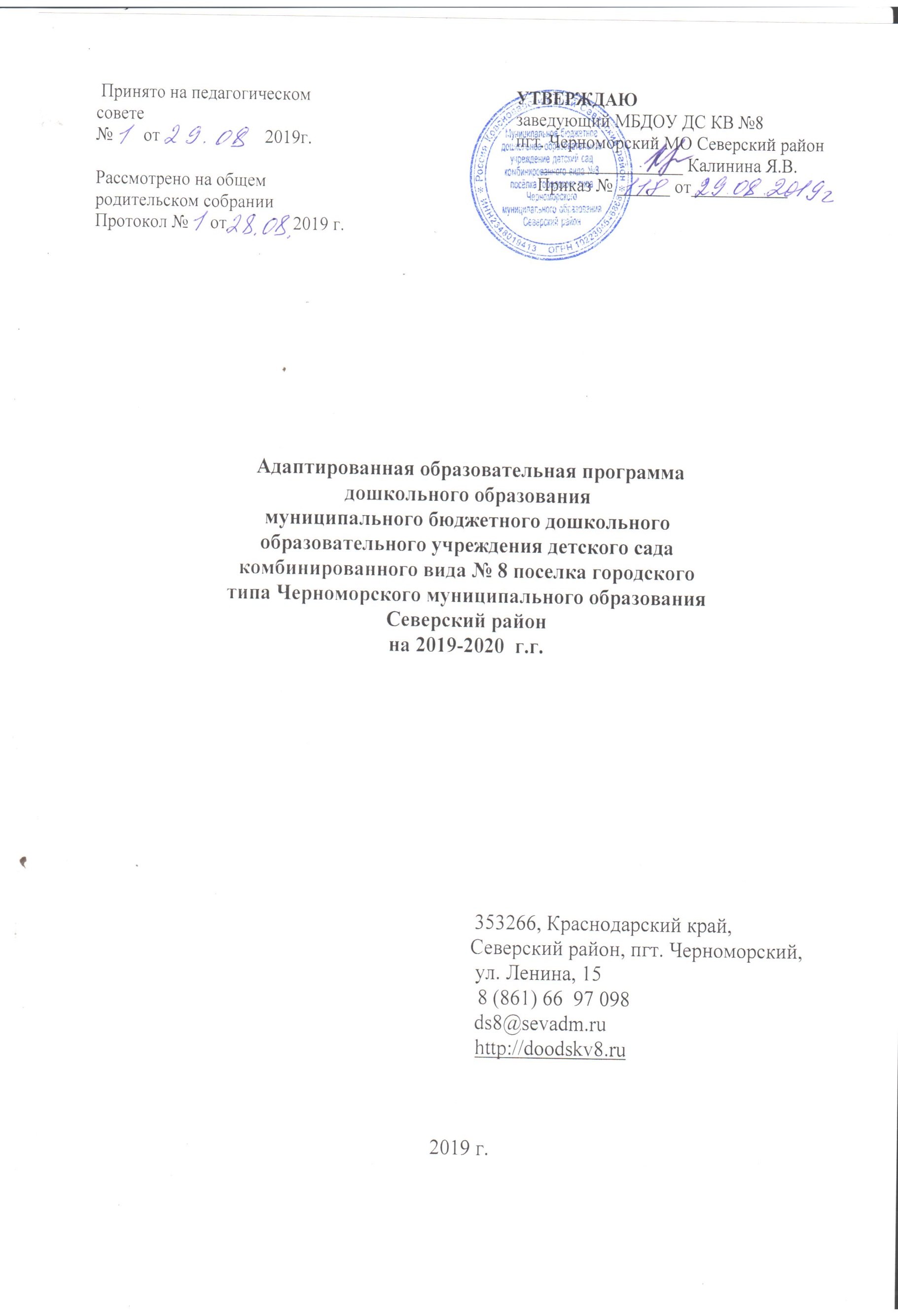
****

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | **3** |
| 1.Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.Цели и задачи реализации Программы. | **3** |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | **6** |
| 2. Планируемые результаты освоения адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского | **8** |
| **II. Содержательный раздел** | **11** |
| 1.Содержание образования по пяти образовательным областям | **11** |
| 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | **15** |
| 3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | **31** |
| 4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **41** |
| 5. Способы и направления поддержки детской инициативы | **41** |
| 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **44** |
| **III. Организационный раздел** | **47** |
| 1. Материально-техническое обеспечение программы | **47** |
| 2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. | **51** |
| 3. Модели образовательного процесса | **54** |
| 4.Культурно–досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*)* | **67** |
| 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **69** |
| 6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. | **82** |
| **IV. Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы | **99** |

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Черноморского МО Северский район. Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы\*, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

* *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*
* *«Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с 3 периодами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностический период | | Второй период | Третий период |
| 5-6 лет | сентябрь | С 1октября по 31 мая | С 1 июня по 31 августа |
| 6-7лет | 3 недели сентября | С 4 недели сентября по 31 мая |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом.

# Цели и задачи Программы.

**Целью Программы** - построение системы коррекционно – развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на основе полного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, также всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

**Задачи образовательной Программы*:***

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования, также

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* *Подготовка ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.*
* *Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине на основе национально-региональных и природных особенностях родного края.*

Благоприятное расположение детского сада, климатические и природные условия региона помогают знакомить детей с природой края, а также в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В **группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы - приоритетное, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.**Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДОУ и приоритетные направления работы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Задачи части формируемой участниками образовательных отношений*

**Социально-коммуникативное развитие**

***Цель программы:*** *Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовить ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.*

***Задачи:***

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

#### *- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;*

#### *- формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;*

#### *- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*

**Познавательное развитие**

* ***Цель*** *региональной образовательной программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.**: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***Задачи:***

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*

*приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение*

*компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* *принцип культуросообразности (реализация обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовательном процессе)*
* *принцип региональности*
* *принцип безопасности*

**1.3.Значимые для разработки программы характеристики.**

**1.3.1.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР.**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют следующие уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и

мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же

лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном

состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**1.3.2. Социальный паспорт семей воспитанников групп компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского в 2019- 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей** | **Состав семьи** | | **Многодетные семьи** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **Полные** | **Не полные** |
| 32 | 23 | 9 | 7 | 25 | 7 |

**1.3.3. Характеристика групп компенсирующей направленности по наполняемости возрастного состава**

**Оценка здоровья детей**

**старшей группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Группа здоровья** | | | |  | **Заключение** | | |
| I | II | III | IV | V | **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** |
| старшая  4-6 лет | 12 | 3 | 2 | - | - | - | 12 | 5 |

**Оценка здоровья детей**

**подготовительной группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Группа здоровья** | | | | | **Заключение** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | V | **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **ЗПРР** |
| подготовительная  6 -7 лет | 12 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 13 | 1 | - |

**2. Планируемые результаты адаптированной общеобразовательной программы** МБДОУ ДСКВ № 8

пгт. Черноморского МО Северский район.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**1.1** Ребенок хорошо владеет устной речью;

**1.2** Ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;

**1.3** Ребенок умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

**1.4** Ребенок знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

**1.5** Ребенок умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

**1.6** У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**2.1** Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

**2.2** Он обладает начальными знаниями о себе;

**2.3** Он обладает начальными знаниями о природном и социальном мире.

**3.** Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**4.1** Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности;

**4.2** Ребенок способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**5.1** Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

**5.2** У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим;

**5.3** У ребенка сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности.

**6.1** Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других;

**6.2** Ребенок способен договариваться, старается разрешать конфликты

**7.** Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

**8.** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**9.** Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, *может соблюдать правила безопасного поведения* и навыки личной гигиены.

**10.1** У ребенка развита крупная моторика;

**10.2** У ребенка развита мелкая моторика;

**10.3** Он подвижен и вынослив;

**10.4** Ребенок владеет основными движениями;

**10.5** Ребенок может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***11.1*** *Ребѐнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учѐтом культуры и традиций Краснодарского края;*

***11.2*** *Ребѐнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, еѐ достижения;*

***11.3*** *Ребѐнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II. Содержательный раздел**

**1.Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие»,«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

**Принципы развития речи**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию

речи

* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

**Средства развития речи**

* Общение взрослых и детей
* Культурная языковая среда
* Обучение родной речи на занятиях
* Художественная литература
* Изобразительное искусство, музыка, театр

Организованная деятельность по другим разделам Программы

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Развитие математических представлений.

**III. Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»**

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)

Совместная трудовая деятельность.

* *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*
* *Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа

жизни.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Автор | Статус | Группа, в которой реализуется | Примечание |
| «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирую-щей направлен-ности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | **Н.В. Нищева** | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы  в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | Группы компенсирующей направленности:  Старшая группа  Подготовительная группа | Со всей группой  Индивидуально |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| *« Основы безопасности детей дошкольного возраста»* | *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина* | *парциальная* | *Группы компенсирующей*  *направленности:*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* | *Со всей группой*  *индивидуально* |
| *«Все про то, как мы живем»* | *Романычева Н.В.,*  *Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г.,*  *Солодова М.Г.* | *парциальная* | *Группы компенсирующей направленности:*  *Старшая группа*  *Подготовительная группа* | *Со всей группой* |

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Организация деятельности детей**

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель играет с ними,

- на каждом возрастном этапе детям открывается новый более сложный способ игры,

- при формировании игровых умений ориентировка детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

**Социально-коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов | Самостоятельная деятельность детей в  центрах активности |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Подгрупповые |
| - Наблюдение  - Чтение  - Игра  - Игровое упражнение  - Проблемная ситуация  - Беседа  - Совместная с воспитателем игра  - Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Праздник  - Экскурсия  - Ситуация морального выбора  - Детское проектирование  - Коллективное обобщающее занятие | - Игровое упражнение  - Совместная с воспитателем игра  - Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Ситуативный разговор с детьми  - Педагогическая ситуация  - Беседа  - Ситуация морального выбора  - Проектная деятельность | - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

**1.1.4.Формирование основ безопасности.\***

***Цели:***

1. *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.*
2. *Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

***Задачи:***

1. *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*
2. *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;*
3. *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*
4. *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

***Основные направления работы по ОБЖ***

* *Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;*
* *Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;*
* *Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;*

***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения***

* *Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание  
   у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.*
* *Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок  
   (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
   жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*

* *Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.*
* *Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.*

***Примерное содержание работы***

1. *Ребенок и другие люди:*

* *О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*
* *Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*
* *Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*
* *Ребенок и другие дети, в том числе подросток.*
* *Если «чужой» приходит в дом.*
* *Ребенок как объект сексуального насилия.*

*Ребенок и природа:*

* *В природе все взаимосвязано.*
* *Загрязнение окружающей среды.*
* *Ухудшение экологической ситуации.*
* *Бережное отношение к живой природе.*
* *Ядовитые растения.*
* *Контакты с животными.*
* *Восстановление окружающей среды.*

1. *Ребенок дома:*

* *Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.*
* *Открытое окно, балкон как источник опасности.*
* *Экстремальные ситуации в быту.*

1. *Ребенок и улица:*

* *Устройство проезжей части.*
* *Дорожные знаки для водителей и пешеходов*.
* *Правила езды на велосипеде.*
* *О работе ГИБДД.*
* *Милиционер- регулировщик.*
* *Правила поведения в транспорте.*
* *Если ребенок потерялся на улице.*

***Календарно-тематическое планирование по программе Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на 2019-2020 год***

*Старшая группа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Программные задачи* | *ООД* | *Совместная деятельность педагога с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
|  | *Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях* | ***Осторожно, незнакомец*** | *Беседа «Говори «нет», когда чувствуешь опасность», «Кто свой, а кто чужой», «Собака, ты чья?», чтение К. Чуковский «Котауси и Мауси»* | *Рисование «Бабка-Ёжка»* |
|  | *Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.* | ***Старшие приятели*** | *Беседа «Всегда ли прав старший приятель»* | *Общение со сверстниками* |
|  | *Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду* | ***Съедобные и несъедобные грибы*** | *Чтение сказки «Война грибов»* | *Д/игра «Корзинка с грибами», раскрашивание грибов* |
|  | *Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.* | ***Пожароопасные предметы*** | *Опыт «Горит - не горит»*  *Чтение С.Маршак «Кошкин дом», загадки* | *Раскрашивание «Пожарная машина»* |
|  | *Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь»* | ***Как вызвать скорую помощь*** | *Чтение произведений о профессии врача, тренинг «Вызови скорую помощь»* | *С/р игра «Скорая помощь», «Больница»* |
|  | *Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Расширить представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме* | ***Опасности в доме*** | *Беседа «Опасные предметы дома», д/и «Можно и нельзя», загадки* | *Рисование «Опасный предмет»* |
|  | *Рассказать детям, к кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.* | ***Если ты потерялся*** | *Рисование «Дорога от дома в детский сад»* | *Рассматривание фото поселка.* |
|  | *Познакомить детей с тем, как устроено тело человека* | ***Как устроено тело человека*** | *Беседа «Как мы устроены?», чтение С. Михалков «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», д/игра «Как мы устроены»* | *Иллюстрации в энциклопедии, д/и «Видим слышим ощущаем», измерение своего роста* |
|  | *Рассказать детям об опасностях в зимний период, учить соблюдать правила безопасности* | ***Зимние забавы*** | *Беседа «Осторожно, гололед и сосульки», чтение И. Лукашевич «Гололед»* | *Игры со снегом на улице* |
|  | *Познакомить детей с назначением и работой пищеварения.* | ***Что мы делаем, когда едим?*** | *Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», д/и «Угадай на вкус»* | *С/р игра «Поход в кафе», рассматривание энциклопедии* |
|  | *Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а также возможностями движения различных частей тела* | ***Как движутся части тела?*** | *Беседа «Плохая – красивая осанка», тренинг «Если сломана рука (нога)»* | *С/р игра «Врач травматолог», рассматривание энциклопедии* |
|  | *Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека* | ***Спорт – это здоровье*** | *Беседа «Мы дружим с физкультурой», рисование «Мы делаем зарядку»* | *Д/и «Виды спорта», рассматривание иллюстраций о спорте* |
|  | *Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.* | ***Здоровье и болезнь*** | *Беседа «Зачем нам делают прививки», «Если хочешь быть здоров», чтение К. Чуковский «Айболит»* | *С\р игра «Добрый доктор Айболит»* |
|  | *Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур* | ***Личная гигиена*** | *Беседа «Зачем надо мыть руки», «Как мы одеваемся в разное время года», чтение А.Барто «Девочка чумазая»* | *Соблюдение КГН* |
|  | *Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека* | ***Витамины и полезные продукты*** | *Загадки о продуктах питания, д/и «Съедобное – несъедобное»* | *Игра «Полезное и вредное», рисование «Самое полезное»* |
|  | *Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки* | ***Дорожные знаки*** | *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?», д/и «Найди такой же знак», чтение ОБедарёв «Азбука безопасности», А Дорохов «Красный, желтый, зеленый»* | *Д/и «Составь знак», творческая игра «Мы пешеходы»* |
|  | *Привлечь детей к изготовлению дорожных знаков для игры.* | ***Изготовление дорожных знаков*** | *Рисование дорожных знаков, д/и «Кто чем управляет», решение ситуативных задач (правила поведения на улице)* | *С/р игра «Машины едут по городу», рассматривание плакатов по ПДД* |
|  | *Закрепить знания детей о своем адресе, учить запоминать ориентиры, которые помогут найти свой дом* | ***Знаешь ли ты свой адрес*** | *Напоминание адреса* | *Рисование «Мой дом»* |

*Подготовительная группа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Программные задачи* | *ООД* | *Совместная деятельность педагога с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
|  | *Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения* | ***Обманчивая внешность*** | *Беседа «Если тебя пытаются похитить», «Красивый - хороший», чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне…»* | *Рассматривание иллюстраций к рус.нар. сказкам* |
|  | *Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакт с чужими людьми, научить вести себя в таких ситуациях* | ***Если чужой приходит в дом*** | *Чтение сказки «Кот, петух и лиса»* | *Рисование «Кто стучится к нам в дверь»* |
|  | *Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.* | ***Съедобные и ядовитые растения*** | *Отгадывание загадок о растениях с комментарием отгадки, д/и «Съедобное-несъедобное»* | *Настольная игра «Сбор грибов и ягод»* |
|  | *Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара, рассказать о профессии пожарного.* | ***Пожар*** | *Ситуации «Если в доме что-то загорелось», чтение Л.Толстой «Пожарные собаки», рассматривание стенда пожарной безопасности в д/с* | *С/р игра «Пожарные спешат на помощь», п/и «Пожарные на учениях»* |
|  | *Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»* | ***Как вызвать полицию*** | *Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», беседа «Кто такой участковый?»* | *С/р игра «Полицейский следит за порядком»* |
|  | *Познакомить детей с различными заболеваниями, понятием «инвалидность». Пробудить чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям* | ***Отношение к больному человеку*** | *Экскурсия в мед.кабинет, беседа «Если кто-то заболел», «Кто такие инвалиды?»* | *С/р игра «Куклы заболели»* |
|  | *Познакомить детей с назначением и работой сердца.* | ***Как работает сердце?*** | *Слушание аудиозаписи «Стук сердца», измерение пульса* | *Рисование «Мое сердце»* |
|  | *Привлечь детей рассмотреть свою кожу* | ***Как человек должен беречь кожу?*** | *Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», опыт «Холодно-тепло»* | *Соблюдение КГН* |
|  | *Познакомить детей с органами дыхания.* | ***Как мы дышим?*** | *Беседа «Какой воздух нужен для дыхания», опыт «Воздух видимый и невидимый», дыхательные гимнастики* | *Наблюдение за своим дыханием (спокойное, после бега)* |
|  | *Научить детей оказывать первую помощь пострадавшему в разных ситуациях.* | ***Правила первой помощи*** | *П/и «Помоги раненому», беседа «Вспомни произведения, где оказывается первая помощь пострадавшему», «На воде, на солнце»* | *Рассматривание плаката «Первая помощь», с/р игры «У доктора»* |
|  | *Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья* | ***Режим дня*** | *Беседа «Сколько можно смотреть телевизор?», «В котором часу ты ложишься спать», «Зачем надо соблюдать режим дня»,* | *Настольная игра «Соблюдаем режим дня», д/и «Части суток», д/и «Режим дня»* |
|  | *Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах)* | ***Микробы и вирусы*** | *Рассматривание под лупой рук, А.Барто «Девочка чумазая»* | *Рисование «Вот он какой микроб»* |
|  | *Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека* | ***Витамины и здоровый организм*** | *д/и «Витамины А, В, С»* | *Д/и «Аскорбинка и ее друзья», «Овощи и фрукты»* |
|  | *Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной* | ***Здоровая пища*** | *Беседа «Что мы едим?», «Сколько надо есть?», д/и «Съедобное-несъедобное»* | *С/р игры «Магазин овощей», рассматривание иллюстраций* |
|  | *Расширять различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, привлечь к изготовлению дорожных знаков.* | ***Изготовление макета дороги с дорожными знаками*** | *Чтение С.Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно»,* | *творческая игра «Улица города», д/и «Одинаковый, но разные знаки»* |
|  | *Познакомить детей с работай сотрудников ГИБДД* | ***О работе ГИБДД*** | *Чтение Я. Пишумов «Посмотри, постовой», О. Тарутин «Для чего нам светофор», В Семернин «Запрещается - разрешается», встреча с сотрудником ГИБДД* | *Рисование «Безопасность на дороге»* |
|  | *Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, роликовых коньках, игре с мячом на улице, научить детей правилам поведения на улице, где можно, а где нельзя играть* | ***Игры на улице*** | *Беседа «Как и гед можно кататься на велосипеде?», просмотр видеофильма «Игры на улице»* | *Рассматривание иллюстраций* |
|  | *Закрепить у детей правила безопасности.* | ***Викторина «Знатоки правил безопасности»*** | *Беседа «Чтобы не было беды»* | *По выбору детей* |

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их

интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов | Самостоятельная деятельность детей в  центрах активности |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| - Сюжетно-ролевая игра  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Игра-экспериментирование  - Развивающая игра  - Экскурсия  - Конструирование  - Исследовательская  деятельность  - Рассказ  - Беседа  - Коллекционирование  - Детское проектирование  - Экспериментирование  - Проблемная ситуация | - Сюжетно-ролевая игра  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Игра-экспериментирование  - Развивающая игра  - Ситуативный разговор с детьми  - Экскурсия  - Конструирование  - Исследовательская деятельность  - Рассказ  - Беседа  - Создание коллекций  - Проектная деятельность  - Экспериментирование  - Проблемная ситуация | - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы |

* + 1. **Ознакомление с социальным миром.\***

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. *Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.*
2. *Сформировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках.*
3. *Формировать чувство гражданской принадлежности; воспитывать любовь к Родине - России, гордость за её достижения, патриотические чувства.*
4. *Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.*
5. *На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.*

***Триединая функция знаний о социальном мире:***

* *Знания должны нести информацию (информативность знаний).*
* *Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).*
* *Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).*

***Формы организации образовательной деятельности***

* *Познавательные эвристические беседы.*
* *Чтение художественной литературы.*
* *Изобразительная и конструктивная деятельность.*
* *Экспериментирование и опыты.*
* *Музыка.*
* *Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).*
* *Наблюдения.*
* *Трудовая деятельность.*
* *Праздники и развлечения.*
* *Индивидуальные беседы.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| - Чтение  - Обсуждение  - Рассказ  - Беседа  - Игра  - Инсценирование  - Викторина | - Ситуативный разговор с детьми  - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)  - Продуктивная деятельность  - Беседа  - Сочинение загадок  - Проблемная ситуация  - Использование различных видов театра | - Игра  - Продуктивная деятельность  - Рассматривание  - Самостоятельная деятельность в центрах  активности «Наша библиотека» и «Играем в театр»  (рассматривание, инсценировка и т.п.) |

**Совместная трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | | Индивидуальные  Подгрупповые |
| - Совместные действия  - Наблюдения  - Поручения  - Беседа  - Чтение  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - Рассматривание  - Дежурство  - Игра  - Экскурсия  - Проектная деятельность | | - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы |

**Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.

4).Совместный труд.

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к

эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятель-ность детей в центрах активности |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| - Занятия (рисование, аппликация, лепка  Конструктивно-модельная деятельность)  - Изготовление украшений, декораций, подарков,  предметов для игр  - Экспериментирование  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  - Тематические досуги  - Выставки работ декоративно-прикладного  искусства, репродукций произведений живописи  - Проектная деятельность  - Создание коллекций | - Наблюдение  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  - Игра  - Игровое упражнение  - Проблемная ситуация  - Конструирование из песка и другого  природного материала, из конструкторов,  кубиков, пазлов, неоформленного материала  - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  - Создание коллекций | - Украшение личных предметов  - Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-ролевые)  - Рассматривание эстетически привлекательных объектов  природы, быта, произведений  искусства  - Самостоятельная деятельность  в центрах «Учимся  конструировать», «Учимся  строить», «Художественного  творчества» |

**Музыкальная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах  активности |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| - Слушание музыки  - Экспериментирование со звуками  - Музыкально-дидактическая игра  - Шумовой оркестр  - Разучивание музыкальных игр и танцев  - Совместное пение  - Импровизация  - Беседа интегративного характера  - Интегративная деятельность  - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  - Музыкальное упражнение  - Попевка  - Распевка  - Двигательный пластический танцевальный этюд  - Творческое задание  - Концерт-импровизация  - Танец музыкальная сюжетная игра | - Слушание музыки, сопровождающей  проведение режимных моментов  - Музыкальная подвижная игра  - Интегративная деятельность  - Концерт-импровизация  - Музыкально-дидактическая игра | - Разнообразные виды  музыкальной деятельности во всех центрах активности группы |

**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| - Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей –  длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)  - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка,формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-  10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, иммитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе  препятствий в сочетании закаливающими процедурами)  - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания  образования  - Народные подвижные игры  - Упражнения и игры на развитие  двигательных способностей детей | - Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей  - Упражнения для разгрузки определенных органов  - Коррегирующие упражнения для  профилактики состояния систем организма  - Динамическая пауза между занятиями  проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.  Подвижные игры (средней и малой  подвижности), хороводные игры, игровые упражнения  - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)  - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния  здоровья, уровня физической  подготовленности, пола детей.  - Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками  -Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей  - Физкультурный досуг, праздник | - Активный отдых детей  - Самостоятельная двигательная  деятельность детей организуется  ежедневно в центре активности. |

**3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ.**

**Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование, с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет. Нищева Н.В. 2015 г. Стр. 65-75). Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста и педагогическая характеристика.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

**Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

**Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР**

Коррекционно-

развивающая

работа

Самостоятельная

деятельность

детей

Взаимодействие с социальными

партнерами: семьями

воспитанников, районным ПМПК, школой, ЦРБ

Совместная

деятельность

взрослого и детей

Коррекционно- развивающие занятия:

- индивидуальные

- подгрупповые

- фронтальные

- интеграция с участием разных специалистов

-

образовательная

деятельность в ходе

режимных моментов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений ,координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя**индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно -развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности входе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на

прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопед четко выполняет следующие действия:

— определяет тему и цель занятия;

— обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

— включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной

деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре ,сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, оказывают помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе компенсирующей направленности в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях решаются задачи включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его

эмоционального мира, мира его чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций - внимания, памяти, мышления, речи.

**Система коррекционной работы педагога - психолога.**

**Цель проводимой работы:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на всех этапах в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

- выявление воспитанников, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития:

- диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанников в единстве интеллектуальной, познавательной, , эмоционально-волевой сфер их проявления;

- оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к обучению в школе, корреционно- развивающая работа);

- содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, регулирование взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками образовательного просвещения;

- создания благоприятных условий для формирования и полноценного и гармоничного развития личности ребенка; - сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

**Основные направления коррекционной работы**

**педагог – психолога с воспитанниками**

Коррекция познавательной сферы и высших психических функций

психических

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Коррекция

поведения

Формы и методы работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| беседы |  | телесно- ориентированные упражнения |  | рассказы педагога и рассказы детей |  | моделирование и анализ заданных ситуаций |  | продуктивная деятельность |  | развивающие игры (игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения и др.) |  | Развивающие упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера) психогимнастические и др.) |  | игровые и коммуникативные тренинги |  | элементы арт-терапии |  | элементы песочной терапии |  | элементы сказкотерапии |

**Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Форма | Направления |
| Учитель-логопед | Фронтальные, подгрупповые | - формирование произносительной стороны речи  - развитие самостоятельной фразовой речи  - развитие лексико-грамматических категорий  - подготовка к обучению грамоте |
| логоритмические занятия | - развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;  - развитие способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии сданным образом, т.е. умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;  - воспитанию положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучению правилам в различных видах деятельности и др. |
| Индивидуальные | согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | - формирование мотивации к познанию  - развитие высших психических функций,  - развитие познавательной сферы,  - развитие коммуникативных навыков,  - коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | - по заданию логопеда |
| Индивидуальные занятия | - по итогам результативности фронтальных занятий  - по рекомендациям педагога-психолога |
| Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов | - артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики  - закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и  подгрупповых занятиях  - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов  - систематический контроль за поставленными звуками и  грамматической правильностью речи детей |
| Инструктор по  физической культуре | Фронтальные занятия | - дыхательная гимнастика  - корригирующие упражнения  - развитие крупной и мелкой моторики  - коррекция двигательных навыков |
| Музыкальный  руководитель | Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия | - постановка диафрагмально-речевого дыхания  - развитие координации движений  - музыкотерапия  - развитие общей и мелкой моторики  - развитие эмоциональной сферы  - развитие просодической стороны речи |

**Коррекционно–развивающая деятельность специалистов МБДОУДСКВ №8 пгт. Черноморского**

ВОСПИТАТЕЛЬ

- работа по заданию логопеда

- развитие мелкой моторики;

- развитие психических процессов;

- развитие познавательной деятельности;

- работа по устранению вторичногодефекта;

- работа по рекомендациям педагога-психолога

РОДИТЕЛЬ

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;

- организация и проведение работы с детьми по рекомендациям педагога-психолога

ЛОГОПЕД

- постановка диафрагмального речевого дыхания;

- коррекция дефектных звуков;

- автоматизация правильных звуков;

- практическое овладение навыками словообразования и словоизменения;

- формирование уверенного поведения

- адаптация в обществе сверстников.

РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ

- развитие познавательных способностей,

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- адаптация к условиям ДОУ,

- формирование коммуникативных навыков;

- развивающие занятия, направленные на подготовку к обучению в школе

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- дыхательная гимнастика

- корригирующие упражнения

- развитие крупной и мелкой моторики

- коррекция двигательных навыков

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- музыкотерапия

- работа над дыханием;

- развитие чувства ритма;

- развитие общей моторики;

- развитие координации движения

**4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды**  **детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Старший дошкольный возраст | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность  -простейшие опыты  -экспериментирование  -экологические практикумы  -экологически ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции  -природопользование  -коллекционирование, сбор гербариев  -моделирование  -ИОС  -ТРИЗ |

**5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации

- Сюрпризные моменты

- Проблемные вопросы

- Опыты, экспериментирование

- Использование сказочных персонажей

- Использование электронных презентаций

- Проектная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской**  **деятельности** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| продуктивная  деятельность | - создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;  - рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  - отмечаются и публично поддерживать любые успехи детей;  - всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется её сфера;  - помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;  - способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка,  позволяя ему действовать в своём темпе;  - не критикуются результаты деятельности детей, а также их самих.  - учитываются индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  - уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  - создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече, использутся ласка и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляется деликатность и тактичность;  - всегда предоставляется детям возможности для реализации их замысла в творческой  продуктивной деятельности. |
| познавательная  деятельность | - дается возможность стремлению детей делать собственные умозаключения, отношение к таким попыткам внимательное, уважительное;  - обеспечивается для детей возможность осуществления их желания переодеваться  и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеются в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;  - созданы условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;  - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки даются только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;  - обязательное участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;  - привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;  - побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  - привлекают детей к планированию жизни группы на день;  - читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку. |
| внеситуативно-  личностное общение со  взрослыми и  сверстниками, а также информационная  познавательная  деятельность | - создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, используя ласку  и тёплое слово для выражения своего отношенияк ребёнку;  - уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;  - поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  -создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  - при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;  - привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;  - создаются условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| научение, расширение  сфер собственной  компетентности в  различных областях  практической предметной, в том числе орудийной,  деятельности, а также  информационная познавательная  деятельность | - вводится адекватная оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  - спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;  - создаются ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  - обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;  - поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  - создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  - при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;  - привлекают детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывают и реализовываю их пожелания и предложения;  - создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;  - устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозицию работ;  - организовываются концерты для выступления детей и взрослых. |

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет

группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы.

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

информационно-аналитическое,

содержательно-практическое,

контрольно-оценочное,

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими

рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

В МБДОУ создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного воспитания;

- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогичской помощи, поддержке

всестороннего развития личности детей;

- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

- популяризация деятельности ДОО.

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим и не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;

- своевременное выявление проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью направления их в специализированные организации для оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

**III. Организационный раздел**

* + 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Здание детского сада** | | |
| Музыкально-спортивный зал | * Организованная образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка * Пианино * Электронное пианино * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Обруч облегченный * Скакалки * Игра «Кегли» * Мяч ПВХ 125мм * Мяч ПВХ 200мм * Мяч «Фитбол» * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Скамейки гимнастические |
| Групповые помещения | * Игровые зоны * Приемная * туалетная | * игры и пособия по возрасту детей * игровое оборудование |
| Методический кабинет | * Рабочая зона старшего воспитателя * Зона коллективной работы педагогов | * Нормативные и инструктивные документы * Методическая литература * Справочная литература * Дидактический и наглядный материал * Переносная мультимедийная установка |
| Кабинет педагога-психолога (совмещенный с метод. кабинетом) | * Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) * Консультационная помощь педагогам и родителям * Зона релаксации | * Секционные шкафы с пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий * Развивающие игры * Демонстрационный материал * Столы и стулья для воспитанников * Песочный столик с подсветкой * Мультимедийная установка |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Изолятор * Медицинский кабинет |
| Кабинет логопеда группы | * Организованная образовательная деятельность ( индивидуальная и подгрупповая) | * Зеркало с лампой дополнительного освещения * Стульчики, стол для занятия у зеркала * Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки * Пособия для развития дыхания * Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп * Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы речи * Предметные, сюжетные картинки по изучаемым темам * Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений * Лото, домино по изучаемым лексическим темам * Игрушки и счетный материал по изучаемым темам * « Играй-ка 1», «Играй-ка 2», « Играй-ка 3», «Играй-ка4», « Играй-ка 5», «Играй-ка6», «Играй-ка7», «Играй-ка8», «Играй-ка9», «Играй-ка 10», «Играй-ка11», «Играй-ка12», * Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп * Настольно-печатные д/и для автоматизации и дифференциации звуков всех групп * Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений * Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи * Настольно-печатные д/игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза * Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа * Магнитофон, запись бытовых шумов, «голосов природы»,музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Территория ДОУ | | |
| Физкультурная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | * Спортивный снаряд «Пеньки» * Дорожка «Колеса» * Баскетбольный щит * Спортивный снаряд «Бум» * Прыжковая яма * Оборудование для спортивных игр * Спортивный комплекс « Слон» * Спортивный комплекс для лазания и метания |
| 6 участков | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. |
| Зеленая зона | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| *Площадка ПДД* | * *Игровая деятельность;* * *Самостоятельная двигательная деятельность* | * *Разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.* * *Дорожные знаки,*   *Светофор, машины, самокаты* |

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организации жизни и деятельности детейосуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня*.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
* Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.
* Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов. Режим работы группы: с 7.30 часов до 17.30 часов.
* Основой организации педагогического процесса в ДОУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.
* Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, а также карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

**Организация режима дня в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 8**

**на холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Дома** |  | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| 1. | Утренний приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 | 7.30-8.25 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 |
| 3. | Игры, подготовка к ООД | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| 4. | ООД (по подгруппам) | 8.50-10.25 | 8.50-10.55 |
| 5. | Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.25-10.35 |
| 6. | Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 -12.25 | 10.45-12.35 |
| 7. | Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение худ. лит-ры | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| 8. | Подготовка к обеду,обед | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| 9. | Сон | 13.10-15.10 | 13.15-15.15 |
| 10. | Постепенный подъём, воздушные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.25 | 15.15-15.30 |
| 11. | Полдник | 15.25-15.40 | 15.30-15.40 |
| 12. | ООД | 15.40-16.00 | 15.40-16.30 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | 16.30-16.35 |
| 14. | Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 | 16.35-16.45 |
| 15. | Прогулка и уход домой | 16.40-17.30 | 16.45-17.30 |
| **Дома** | Прогулка с детьми | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин | 19.00 – 19.30 | 19.00 – 19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 21.00 | 19.30 – 21.00 |

**Организация режима дня в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 8**

**на летний оздоровительный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимный момент** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Дома** | | |  |
|  | Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | | |  |
| 1. | Прием детей на улице, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.55 |
| 3. | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| 6. | 2-й завтрак | 10.25 | 10.25 |
| 7. | Прогулка (мероприятия оздоровительного и эстетического цикла, игры, наблюдения, труд) | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.15 |
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,  самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00– 12.25 | 12.15– 12.30 |
| 9. | Обед | 12.25- 12.50 | 12.30- 12.55 |
| 10. | Подготовка ко сну | 12.50– 13.00 | 12.55– 13.00 |
| 11 | Дневной сон | 13.00– 15.30 | 13.00– 15.20 |
| 12 | Подъем, закаливающие процедуры | 15.30– 15. 40 | 15.20– 15. 30 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15.40– 15.55 | 15.30– 15.45 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55– 17.00 | 15.45– 17.00 |
| 15 | Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| **Дома** | Прогулка с детьми | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин | 19.00 – 19.30 | 19.00 – 19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 21.00 | * 1. – 21.00 |

**3.Модели образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской

деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Гигиенические регламенты образовательной нагрузки таковы:**

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня: в старшей – двух и подготовительной группе компенсирующей направленности – трех;

- перерывы между ООД 10 минут;

- в середине НОД статического характера проводят физкультминутки;

- сбалансированность по видам ООД (среди общего времени ООД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ООД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла);

- в летний период проводятся ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура).

В соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в организованных формах обучения составлены: модель года, модель недели, модель дня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество**  **ООД в неделю** | **Продолжительность**  **ООД** | **Нагрузка в день** | **Нагрузка**  **в неделю** |
| Старшая | 16 | 20 мин | 1 час -1час 20 мин | 5часов 20 мин |
| Подготовительная | 16 | 25 мин | 1 час 15 мин - 1 час 40мин | 6 часов 40 мин |

**План организованной образовательной деятельности МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморского МО Северский район МО Северский район на 2019-2020 г.г.**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева** | | | | | | | |
|  | Группы | **Старшая группа компенсирующей направленности**  **(5-6 лет)** | | | **Подготовительная группа компенсирующей направленности**  **(6-7 лет)** | | |
| № | Вид ОД | Количество в неделю | Количество в год | Длительность  ( мин) | Количество в неделю | Количество в год | Длительность  ( мин) |
| 1 | Логопедическое | 4 | 144 | 20 | 4 | 144 | 25 |
| 2 | Логоритмика | 1 | 36 | 20 | 1 | 36 | 25 |
| 3 | Развитие математических представлений | 2 | 72 | 20 | 2 | 72 | 25 |
| 4 | Развитие речи | 0,5 | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
| 5 | Восприятие художественной литературы | 0,5 | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
| 6 | Физическая культура | 3 | 108 | 20 | 3 | 108 | 25 |
| 7 | Лепка | 0,5 | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
| 8 | Аппликация | 0,5 | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
| 9 | Рисование | 1 | 36 | 20 | 1 | 36 | 25 |
| 10 | Музыка | 2 | 72 | 20 | 2 | 72 | 25 |
| Обязательная частьв % |  | 80% | | | 80% | | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид ОД | **Старшая группа компенсирующей направленности**  **(5-6 лет)** | | | | **Подготовительная группа компенсирующей направленности**  **(6-7 лет)** | | |
|  |  | Количество в неделю | | Количество в год | Длительность  ( мин) | Количество в неделю | Количество в год | Длительность  ( мин) |
| **Социально-комуникативное развитие** | **Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой**  **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** | | | | | | | |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 0,5 | | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
| **Познавательное развитие** | ***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., ИлюхинаЮ.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*** | | | | | | | |
| Кубановедение | | 0,5 | 18 | 20 | 0,5 | 18 | 25 |
|  | Формируемая часть в % | | 20% | | | 20% | | |
|  | Итого: кол-во занятий  в неделю/ в год | | 16/576 | | | 16/576 | | |

**Модель недели организованной образовательной деятельности педагогов с детьми в группах компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 8 пгт.Черноморского в 2019-2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Группа** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Старшая группа компенсирующей направленности** | 1-я половина дня | **1.Речевое развитие (Логопедическое)**  9.00-9.20 (1 подгр.)  9.30-9.50 (2 подгр.)  **2. Музыкальное**  10.00-10.25 | **1.Речевое развитие (Логопедическое)**  8.50-9.10 (1 подгр.)  9.20-9.40 (2 подгр.)  **2. Физкультурное**  9.50- 10.10 | **1.Речевое развитие (Логопедическое)**  9.00-9.20 (1 подгр.)  9.30-9.50 (2 подгр.)  **2. Физкультурное**  10.05-10.30 | **1 . Познавательное развитие**  **Развитие математических представлений**  9.00-9.20 (1 подгр.)  9.30-9.50 (2 подгр.)  2.**.Музыкальное**  10.00-10.25 | **1. .Речевое развитие (Логопедическое)**  9.00-9.20 (1 подгр.)  9.30-9.50 (2 подгр.)  **2. Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка / аппликация**  9.00-9.20(2 подгр,)  9.30-9.50( 1 подгр.) |
| 2-я половина  дня | **3.Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  15.40-16.00 | **3.Познавательное развитие**  **Развитие математических представлений**  15.40-16.00 | **3. Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие**  **( восприятие худ.лит-ры)**  15.40-16.00  **Музыкальное развлечение**  ( 4-я неделя)  16.10-16.30 | **Логоритмика**  15.40-16.00  **Физкультурное развлечение**  ( 3-я неделя)  16.10-16.30 | **3.ОБЖ/ Кубановедение**  15.40-16.00  **Физкультурное на воздухе**  16.15 – 16.35 |
| **Подготовительная группа компенсирующей направленности** | 1-я половина дня | **1.Музыкальное**  8.50-9.15  **2. Речевое развитие (Логопедическое)**  9.25-9.50 (1 подгр.)  10.00- 10.25 (2 подгр.) | **1. Речевое развитие (Логопедическое)**  9.00-9.25 (1 подгр.)  9.35-10.00 (2 подгр.)  **2. Познавательное развитие**  **Развитие математических представлений**  9.00-9.25 (2 подгр.)  9.35-10.00 (1 подгр.) | **1. Речевое развитие (Логопедическое)**  8.55-9.20 (1 подгр.)  9.30-9.55 (2 подгр.)  **2. Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  8.55-9.20 (2 подгр.)  9.30-9.55 (1 подгр.)  **3. Физкультурное**  **(на воздухе)**  10.30-10.55 | **1. Музыкальное**  8.50-9.15  **2. Познавательное развитие**  **Развитие математических представлений**  9.25-9.50 (1 подгр.)  10.00- 10.25 (2 подгр.) | **1. Речевое развитие (Логопедическое)**  9.00-9.25(1подгр.)  9.35-10.00 (2 подгр.)  **2. Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка / аппликация**  9.00-9.25(2 подгр.)  9.35-10.00 (1 подгр.)  **3.Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие**  **( восприятие худ.лит-ры)**  10.10-10.35 |
| 2-я половина  дня | **Логоритмика**  16.10-16.30 | **Физкультурное**  15.40-16.05 | **Музыкальное развлечение**  ( 4-я неделя)  16.00-16.30 | **ОБЖ/ Кубановедение**  15.40-16.05  **Физкультурное развлечение**  ( 3-я неделя)  16.10-16.30 | **Физкультурное**  15.40-16.05 |

**Модель организованной образовательной деятельности педагогов с детьми в группах компенсирующей направленности в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского в 2020 году ( в летний период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа компенсирующей направленности** | | **Подготовительная группа компенсирующей направленности** | |
| **понедельник** | 1. Худ эстет. развитие  ( лепка)  2. Худ эстет. развитие  ( музыка) | 9.00-9.20  9.30- 9.50 | 1. Худ эстет. развитие  ( лепка)  1. Худ эстет. развитие  ( музыка) | 9.00-9.25  9.35-9.50 |
| **вторник** | 1. Худ эстет. развитие  ( рисование)  2. Физическое развитие (Физкультура) | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 1. Худ эстет. развитие  ( рисование)  2. Физическое развитие (Физкультура) | 9.00-9.25  9.40-10.10 |
| **среда** | 1. Худ эстет. развитие  ( рисование)  2. Физическое развитие (Физкультура) | 9.00-9.20  10.00-1010 | 1. Физическое развитие (Физкультура) | 10.00-1010 |
| Муз. развлечение  ( 4-я неделя) | 16.00-16.30 | Муз. развлечение  ( 4-я неделя) | 16.00-16.30 |
| **четверг** | 1.. Худ эстет. развитие (аппликация)  2. Худ эстет. развитие  ( музыка) | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 1. Худ эстет. развитие  ( музыка)  2. Худ эстет. развитие  (аппликация) | 9.00-9.25  9.35-10.00 |
| Физкультурное развлечение  ( 1-я неделя) | 16.00-16.30 | Физкультурное развлечение ( 1-я неделя) | 16.00-16.30 |
| **пятница** | 1. Физическое развитие (Физкультура)  2. Худ эстет. развитие  (Конструирование/  /руч. труд) | 9.20-9.50  10.00-10-.20 | 1. Физическое развитие (Физкультура)  2. Худ эстет. развитие  (Конструирование/ руч. труд) | 9.20-9.50  10.00-10-.25 |

**Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности**

**МБДОУ ДСКВ № 8 пгт. Черноморского**

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой

теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать

неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей

преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в

соответствие с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и

культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах

активности.

**Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности на 2019-2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки | Праздник «День знаний» |
| Октябрь,  1- я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Октябрь,  2-я неделя | Огород. Овощи.  Буква Бб. Звуки [п], [п'], [б], [б']. | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |
| Октябрь,  3-я неделя | Сад. Фрукты.  Буква Бб. Звуки [б], [б'], [п], [п']. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |
| Октябрь,  4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды.  Буква Дд. Звуки [д], [д'], [т], [т']. | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» |
| Октябрь,  5-я неделя | По выбору детей |  |
| Ноябрь,  1- я неделя | Одежда.  Буква Дд. Звуки [д], [д'], [т], [т']. | Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) |
| Ноябрь,  2-я неделя | Обувь.  Буква Гг. Звуки [г], [г'], [к], [к']. | Спортивный праздник |
| Ноябрь,  3-я неделя | Игрушки.  Буква Гг. Звуки [г], [г'], [к], [к'] | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы |
| Ноябрь,  4-я неделя | Посуда.  Буква Вв. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. | Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество) |
| Декабрь,  1 - я неделя | Зима. Зимующие птицы  Буква Вв. Звуки [ф], [ф'],[в], [в']. | Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Декабрь,  2-я неделя | Домашние животные зимой  Буква Вв. Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Декабрь,  3-я неделя | Дикие животные зимой  Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Декабрь,  4-я неделя | Новый год  Буква Хх. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. | Новогодний утренник |
| Январь,  1- я неделя | У детей зимние каникулы |  |
| Январь,  2-я неделя | Мебель.  Звук [х]. [к], | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию |
| Январь,  3-я неделя | Транспорт  Буква Ыы. Звуки [ы] - [и] | Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» |
| Январь,  4-я неделя | Профессии на транспорте  Буква Ыы Звук [ы]. | Спортивное развлечение «Правила дорожного движения» |
| Январь,  5-я неделя | По выбору детей |  |
| Февраль,  1- я неделя | Детский сад. Профессии  БукваСс. Звуки [с], [с']. БукваСс | Экскурсии на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя |
| Февраль,  2-я неделя | Профессии. Швея  Звуки [с], [с'] | Коллективный коллаж «Нарядные куклы» |
| Февраль,  3-я неделя | Наша армия  Буква Зз. Звуки [з], [з']. | Праздничный утренник |
| Февраль,  4-я неделя | Стройка. Профессии строителей  Звуки [с], [с'], [з], [з'] | Спортивный праздник |
| Март, 1- я  неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Буква Шш. Звук [ш]. | Праздничный утренник |
| Март, 2-я  неделя | Комнатные растения  Звуки [с], [ш] | Проект «Комнатные растения – наши друзья» |
| Март, 3-я  неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы  Буква Жж.Звук [ж]. | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Март, 4-я  неделя | Наш край, наш поселок  Звуки [ш], [ж] | Просмотр видиоролика о поселке |
| Апрель,  1- я неделя | Весенние работы на селе  Звуки [з], [ж] | Посадка лука, укропа, салата в центре природы |
| Апрель,  2-я неделя | Космос  Буква Ээ. Звук [э]. | Комплексное занятие «Космическое путешествие» |
| Апрель,  3-я неделя | Откуда хлеб пришел?  Звуки [с], [з], [ш], [ж] | Показ презентации о хлебе |
| Апрель,  4-я неделя | Почта  Звуки [к], [г], [х] | Сюжетно-ролевая игра «Почта» |
| Май, 1- я неделя | У детей весенние каникулы |  |
| Май,  2-я неделя | День Победы  Звуки [в], [ф] | Утренник посвященный 9 мая |
| Май,  3-я неделя | Правила дорожного движения | Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой» |
| Май,  4-я неделя | Лето. Насекомые. Цветы на лугу | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» |

**Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2019-2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь,  1 – 3 недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Монито-ринг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь,  4-я неделя | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».  Звук [j]. Буква Йй. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу из цикла Четыре времени года». Лэпбук «Здравствуй, осень!» |
| Октябрь  1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».  Звук [j]. Буква Йй. | Выставка «Дары осени» (работы детей совместно с родителями) Лэпбук «Овощи» |
| Октябрь  2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах».  Звук [j]. Буква Ее. | Фольклорный праздник. Лэпбук «Фрукты» |
| Октябрь  3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»  Звук [j]. Буква Ее. | Осенний бал «Очей очарованье» |
| Октябрь  4-я неделя | «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Звук [j]. Буква Ее. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.  Лэпбук «Птицы» |
| Октябрь  5-я неделя | По выбору детей |  |
| Ноябрь  1-я неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». Звук [j]. Буква Ю ю. | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| Ноябрь  2-я неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Звук [j]. Буква Юю. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Лэпбук «Животные наших лесов» |
| Ноябрь  3-я неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» Звук [j]. Буква Яя. | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Лэпбук «Одежда» |
|  |  |  |
| Ноябрь  4-я неделя | «День матери» Звук [j]. Буква Яя. | Праздник, посвященный Дню матери. Лэпбук «День матери» |
| Декабрь  1-я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| Декабрь  2-я неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. | Лэпбук «Мебель» |
| Декабрь  3-я неделя | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Звук [ц]. Буква Цц. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |
| Декабрь  4-я неделя | «Новый год». Звук [ч]. Буква Чч. | Новогодний костюмированный бал |
| Январь  1,2-я неделя | У детей зимние каникулы. |  |
| Январь  3-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». Звук [ч]. Буква Чч. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде» |
| Январь  4-я неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия». Звук [щ]. Буква Щщ. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). |
| Январь  5-я неделя | «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» |
| Февраль  1-я неделя | «Орудия труда. Инструменты».  Звук [л]. Буква Лл. | Совместное занятие с родителями «Делаем скворечник» |
| Февраль  2-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши». Звуки [л]-[л']. Буква Лл. | Лэпбук «Животные жарких стран» |
|  |  |  |
| Февраль  3-я неделя | «Комнатные растения, размножение, уход». Звуки [л]-[л']. Буква Лл. | Праздник «День защитника Отечества». Лэпбук |
| Февраль  4-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Звуки [л]-[л']. Буква Лл. | Лэпбук «Обитатели подводного царства» |
| Март  1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».Звуки [р]-[р']. Буква Рр. | Праздник ко дню 8-го марта. |
| Март  2-я неделя | «Наша Родина – Россия». Звуки [р]-[р']. Буква Рр. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» |
| Март  3-я неделя | «Москва – столица России».Буква Ь. | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| Март  4-я неделя | «Наш родной город». Буква Ь. | Экскурсия. |
| Март  5-я неделя | По выбору детей |  |
| Апрель  1-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»Буква Ь. | Викторина по произведениям С.Я. Маршака  Лэпбук «Любимые детские писатели» |
| Апрель  2-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И.Чуковского». Буква Ъ. | Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Лэпбук «Любимые детские писатели» |
| Апрель  3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова». Буква Ъ. | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) |
| Апрель  4-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто». | Вечер «Наши любимые поэты»  Лэпбук «Любимые детские писатели» |
| Май  1-я неделя | У детей весенние каникулы. | Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года» |
| Май  2-я неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной». | Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» |
| Май  3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». | Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) Лэпбук по сказкам А.С. Пушкина |
| Май  4-я неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности». | Праздник «До свидания, детский сад!» |
|  |  |  |

**4. Культурно–досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат

прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Особенности проведения заключаются в следующем:

- Добровольное участие.

- Изготовление атрибутов своими руками.

- Поддерживается инициатива детей.

- К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

Каждая группа имеет еще свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **возрастная группа** | **срок**  **проведения** |
| 1. | «День знаний»  «День дошкольного работника» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Сентябрь |
| 2 | Праздник осени «Осень золотая» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Октябрь |
| 3. | Праздник «День матери» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Ноябрь |
| 4. | Новогодний карнавал | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Декабрь |
| 5. | Музыкальная гостиная «Рождественские колядки» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Январь |
| 6 | Праздник «День защитников Отечества»  «Масленица»  «Масленица» «Масленица»  «Будем в армии служить, будем  Родину хранить» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | февраль |
| 7 | Праздник «Мамочка роднаямоя!»  Праздник птиц | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Март |
| 8 | Праздник весны  Пасха  Пасха Православный праздник «Пасха»  Развлечение «Космическое  путешествие» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | апрель |
| 9 | День Победы  «До свиданья, детский сад» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Май |
| 10 | «День защиты детей»  «Мы живем в России» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности  компенсирующей направленности | Июнь |
| 11 | «День семьи, любви и верности» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Июль |
| 12 | «День Нептуна»  «Яблочный спас» | Старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности | Август |

**5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУДС КВ № 8, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация предметно – пространственной развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, с учетом зоны ближайшего развития детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Развивающая среда в групповых помещениях для старших дошкольников оснащена многофункциональным оборудованием для развития проблемно - поисковой деятельности и экспериментирования.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУДС КВ № 8 пгт. Черноморского**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в старшей группе компенсирующей направленности** | | | |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| Физкультурный центр | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * 3 скакалки, * 2 больших гладких мячей, * 1 большой мяч с шипами |
|  | |  | * 1ребристая дорожка, * 2 пары теннисных ракеток, * 2 набора кеглей с шарами, * 1 кольцеброс |
| центр науки и природы, групповая лаборатория | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + 1 стеллаж для пособий   + Набор мерных стаканчиков, мерные ложки, шприцы. губки, песочные часы, весы, сантиметр, шерсть, желатин, соль, магниты ,кора деревьев.   + Природный материал: шишки, ракушки, желуди   + Сыпучие продукты: в пластиковых ёмкостях по 1 банке: гречка, фасоль, горох, семечки ,манка   + 1календарь природы, 1календарь погоды   + Инвентарь для ухода за комнатными растениями: 1 лейка , опрыскиватель   + альбомы «Родная природа», "Мир камней", "Осенние изменения"   + Дидактическое пособие: «Животные России», «Обитатели морей и океанов», «Детеныши домашних животных», «Насекомые», «Полевые цветы», «Садовые ягоды», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы съедобные и ядовитые», «Цветы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Животные Африки», «Овощи», «Деревья», «Птицы», «Домашние животные», «Обитатели Арктики и Антарктики»   + Дидактические игры и лото: игра «Кто есть кто?», географическое лото, лото «Двойняшки – птицы», лото «Лесные запасы», домино «На лугу»   + Картотека опытов |
| центр математического развития | | * + Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений | * 11 наборов счетного материала, * 2 комплекта цифр, * 10 наборов счетных палочек * Логико-математические игры: «Часть и целое» * 1 набор магнитных цифр. * 1 счеты, счетные палочки 10 наборов, * учебные приборы( 5 линеек, 3сантиметра), * Математические лото и домино: 1набор «Лото - математика», 1 набор «Кубики – цифры». * Развивающая игры: «Цифры», «Умные карточки» * Набор геометрических фигур * Раздаточный материал «Овощи», «Крышечки» * Ребусы, головоломки * Блоки Дьенеша * Счеты   Набор карточек «По клеточкам» |
| центр «Учимся строить» | | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | * Строительные конструкторы (средний 1 набор) * Деревянные кубики * Большие пластмассовые кубики * Мягкие модули – 1 набор * Мягкие кубики (конструктор) * Мягкие пазлы |
| Центр конструирования | | * + Развитие мелкой моторики ,конструктивного праксиса. | * + Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее   мозайка - 4 набора, металлический конструктор – 1 набор   * + Мелкий конструктор типа « lego» -1 набор   + Пазлы: «Репка», «Колобок», «Дюймовочка», «Кот Леопольд», «Буратино»   + Шнуровки - 6 наборов   + Материалы для изготовления оригами: наборы цветной бумаги и цветного картона, белого картона |
| центр сюжетно-ролевых игр | | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Стеллаж «Ряжение»   + Атрибуты для нескольких с/р игр: 1 набор доктора, 1 утюг,   + 1 набор строительных инструментов,   + 1 набора военных,   + 1 набор «Армия», |
| центр безопасности | | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * 1 дидактическая игра «Дорожные знаки», * 1 Ковёр - макет перекрёстков. * Настольная игра «Ралли по городу» * Дидактическое пособие: «Безопасность на дороге», «Транспорт» |
| Краеведческий центр | | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | 1 Альбом с фотографиями «Поселок Черноморский»   * Наглядный материала: 1 альбом «Кубанская азбука», 1 познавательная книга «Моя Кубань» * Макет кубанского подворья |
| центр «Наша библиотека» | | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детские книги по программе и любимые книги детей: «Любимые детские сказки, А. Барто «Стихи детям», «Русские народные сказки», Э.Успенский «Все простоквашино», «Хрестоматия» * Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов: «Энциклопедия животных», «Атлас земли» * 1 альбом «Краски гжель». |
| Центр «Будем говорить правильно» | | * + Развитие связной речи и речевого общения. | Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри»)  Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп  Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.  Сюжетные картины  Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам.  Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. |
| Центр «Мы играем в театр» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Предметы декорации |
| Центр художественного творчества. | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Восковые и акварельные мелки * Цветной мел. * Гуашь, акварельные краски. * Фломастеры, цветные карандаши. * Пластилин * Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, природный материал. * Контейнеры с бусинами, бисером. |
| Музыкальный центр | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты( металлофон, барабан, бубен, маракасы) * Звучащие предметы- заместители * Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М.Глинка, Д. Кабалевский и др..) * Музыкально- дидактические пособия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в подготовительной группе компенсирующей направленности** | | |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Физкультурный центр | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Для катания, бросания, ловли (мячи маленькие – 10 шт., большие – 10 шт.) * Ребристые дорожки -1шт. * Набор разноцветных кеглей * Кольца |
| центр науки и природы, групповая лаборатория | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Стол для проведения экспериментов   + Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал   + Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы   + Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито   + Лупы   + Безмен 1 шт.   + Песочные часы 1 шт.   + Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл   + Соломка для коктейля разной длины и толщины – по 10 шт.   + Микроскоп   + Игра «Времена года»   + Календарь природы, календарь погоды   + Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями   + Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, лопатка для рыхления почвы.   + Настольно-печатные д/ игры для формирования   первичных естественнонаучных представлений |
| центр математического развития | * + Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений | * Математические наборы по количеству детей * Разнообразный счетный материал (раздаточный материал) * Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски (магнитные цифры) * Занимательный и познавательный математический материал, логико-математический игры (Учимся считать) * Наборы объемных геометрических фигур (наборы 5 шт.) * Действующая модель часов 2 шт. * Cчеты, счетные палочки * Учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол) * Математические лото и домино * Блоки Дьенеша * Математический планшет * Математические пазлы * Квадрат Воскобовича |
| центр конструктивно-модельной деятельности | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Строительные конструкторы (мелкий, средний) * Лего-коструктор * Небольшие игрушки для обыгрывания построек * Транспорт средний, мелкий * Машины легковые и грузовые |
| центр сюжетно-ролевых игр | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Куклы «мальчики» 1 шт. и «девочки» 1шт.   + Кукольные сервизы   + Коляски для кукол - 1шт.   + Набор «Доктор»   + Набор «Парикмахер»   + Атрибуты для нескольких с/р игр |
| центр безопасности | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП (Лото Дорожные знаки) * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий центр | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Кубанская символика * Образцы русских и кубанских костюмов * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы кубанского быта * Детская художественной литературы |
| центр «Наша библиотека» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Стеллаж для книг * Стол, два стульчика, мягкий диванчик * Детские книги и любимые книги детей * Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов * Альбомы для рассматривания * Детские журналы * Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок |
| Центр «Будем говорить правильно» | * + Развитие связной речи и речевого общения. | * + Картотеки артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик.   + Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп   + Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.   + Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.   + Сюжетные картины   + Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.   + Игры для совершенствования грамматического строя речи.   Лото, домино, по изучаемым темам. |
| Центр «Мы играем в театр» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Предметы декорации * Пальчиковые театры * Маски, шапочки |
| Центр художественного творчества. | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Восковые и акварельные мелки * Гуашь, акварельные краски. * Фломастеры, цветные карандаши. * Пластилин * Цветная и белая бумага, картон, альбомы, наклейки, природный материал. * Кисти, палочки, стеки, ножницы. * Трафареты, печатки. * Пооперационные карты выполнения поделок. |
| Музыкальный центр | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы) * Звучащие предметы - заместители * Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М.Глинка, Д. Кабалевский и др.) * Магнитофон, записи голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе) (флешка) * Музыкально- дидактические пособия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группах компенсирующей направленности на участке** | | |
| Физкультурный центр | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Для катания, бросания, ловли(мячи маленькие – 10 шт., большие – 10 шт.) |
| центр науки и природы, групповая лаборатория | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Стол для проведения экспериментов   + Совочки, ложки, лопатки |
| центр математического развития | * + Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений | * Математические лото и домино |
| центр «Учимся строить» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Строительные конструкторы (мелкий – наборы 7 шт., средний – 8 наборы) * Небольшие игрушки для обыгрывания построек * Машины легковые и грузовые |
| центр сюжетно-ролевых игр | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибуты для нескольких с/р игр |
| центр безопасности | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП (Лото Дорожные знаки) |
| центр «Наша библиотека» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Стеллаж для книг * Стол , два стульчика * Детские книги по программе и любимые книги детей |
| Центр «Будем говорить правильно» | * + Развитие связной речи и речевого общения. | * + Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| Центр художественного творчества. | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Восковые и акварельные мелки * Цветной мел. * Пластилин * Кисти, палочки, стеки. * Трафареты, печатки. * Пооперационные карты выполнения поделок. |
| Музыкальный центр | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты,бубен, |

**6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**в МБДОУДС КВ № 8**

**Старшей группы компенсирующей направленности(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития детей | Комплексная программа | Парциальные программы | Методическое обеспечение |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» |  | Ю.А. Кирилова Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет; 2012 г.  Ю.А. Кирилова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет; 2009 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | *Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной*  *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* |  |
| Познавательное развитие | *«Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., ИлюхинаЮ.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.* | *Методическое пособие**Организация образовательной деятельности по программе**«Все про то, как мы живем»*. Министерство образования и науки Краснодарского края, 2018 |
|  | Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи  Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет);  Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5 – 6 лет)  Н.В. Нищева Играйки №1 - №12; |
| Речевое развитие |  | Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н.В. Нищева Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО– СПб.: Детство-пресс, 2014 г.  Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок;  Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)  Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2010 г.  Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-пресс, 2010 г.;  Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения– СПб.: Детство-пресс, 2010 г.;  Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. 2 части. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.  Н.В. Нищева Играйки №1 - №12  Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2009 г. |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Н.В. Дубровская «Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2013 г. |

**Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности(от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития детей | Комплексная программа | Парциальные программы | Методическое обеспечение |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» |  | Ю.А. Кирилова Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет;  Ю.А. Кирилова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет; |
| Социально-коммуникативное развитие | *Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной*  *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»* |  |
| Познавательное развитие |  | *«Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., ИлюхинаЮ.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.* | Методическое пособие Организация образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем». Министерство образования и науки Краснодарского края, 2018 |
|  | Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.  Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.  Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6 – 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н.В. Нищева Играйки №1 - №12 |
| Речевое развитие |  | Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок– СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2010 г.;  Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство-пресс, 2010 г.;  Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях .Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения– СПб.: Детство-пресс, 2010 г.;  Н.В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. 2 части. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков. –СПб.: Детство-пресс, 2013 г.  Н. В. Нищева Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения;  Н.В. Нищева. Играйки №1 - №12  Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2009 г |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  | Н.В. Дубровская «Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2013 г. |

**СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития детей | Комплексная программа | Парциальные программы | Методическое обеспечение |
| Учитель-логопед | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» |  | Н.В. Нищева Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО– СПб.: Детство-пресс, 2014 г.  Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР;  Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)  Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)  Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие- конспект. – СПб.: Детство-пресс, 2012 г.;  Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР;  Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)  Н.В. Нищева Мой букварь.– СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н. В. Нищева Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения;  Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г.;  Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2013 г. |
| Педагог-психолог |  | Модифицированная коррекционно-развивающая программа групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста старшей группы ( 4-6 лет) ( на основе рабочей программы«Корреционно-развивающие занятия для детей старшей группы»  В.Л. Шарохина ) | **1. Методика «10 слов»**  **Цель:** исследование слуховой памяти.  **2**. **Методика " Простые аналогии"**  **Цель:** направлена на определение понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.  **3. Методика "Дорожки" (по Л. А. Венгеру)**  **Цель:** методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными действиями.  **4. Методика «Скажи наоборот»**  **Цель**:диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.  **5. Словесный тест А. Декедр**  **Цель:** выявить особенности словарного запаса ребёнка, способность подбирать противоположные по значению слова. Инструкция: «Закончи предложения».  **6. Методика «Рассказ по картинке».**  **Цель:** оценить активный словарный запас, связность и грамматический строй речи ребёнка.  **7. Методика «Сравнение картинок».**  **Цель:** определение особенностей произвольного внимания.  **8. «Методика Пьерона-Рузера»**  **Цель:** исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.  **9. Методика «Разложи по цвету, форме, величине»**  **Цель:** исследование восприятия цвета, формы, величины.  **10. Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов»**  **Цель:** определение сформированности пространственных представлений.  **11. Методика «Складывание разрезных картинок»**  **Цель:** исследование способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.  **12. Методика «Запоминание 10 картинок»**  **Цель:** определение уровня развития зрительной памяти.  **13. Методика «Пиктограмма»**  **Цель:** изучение процесса опосредованного запоминания.  **14. Методика «Классификация»**  **Цель**: исследование способности ребёнка классифицировать предметы.  **15. Методика «Парные аналогии»**  **Цель:** исследование логического мышления.  **16. Методика «Назови одним словом»**  **Цель:** исследование способности к обобщению конкретных понятий при помощи родовых понятий, выявляет уровень сформированности понятий, вербально-логического мышления и процессов классификации.  **17. Методика «Лесенка» В.Г. Щур**  **Цель:** определить особенности самооценки ребёнка и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.  **18. Методика «Корректурная проба»**  **Цель:** определение умения ребёнка распределять внимание на несколько условий деятельности.  **19.  Методика «Найди отличия»**  **Цель:** определение особенностей произвольного внимания, умения находить сходство и отличия в предметах».  **20. Методика Н.Л. Белопольской «Разрезные картинки»**  **Цель:** выявляет способность детей запоминать и восстанавливать структуру целого предмета, изображения, разделенного на отдельные части»  **21. Методика «Запомни рисунки»**  **Цель:** методика предназначенадля определения уровня развития кратковременной памяти 22. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?"Цель: методика предназначена для диагностики восприятия. **23**. **Методика классификация автор: Е.Я. Агаева**  **Цель:** определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.  **24**. **Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)** Цель: методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. **25. Методика «Дополнение фраз»**  **Цель:** определение объема произвольного зрительного запоминания  **26. Тест оценки произвольной зрительной памяти** Цель: диагностирует способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Дает возможность получитьболее объективную информацию об осведомленности ребенка, его ориентировке в окружающем. **27**. **Методика «Складывание разрезных картинок»** Цель: методика используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения,способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации **28.** **Методика «Паровозик» Велиева С.В.**  **Цель:** методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.  **29.** **Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.** Цель: данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установления связи событий, отраженных на этих картинках.30. Методика «Лесенка»В.Г.Щур **Цель:** исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.  **31**. **Методика «Секрет», детский вариант социометрической методики**  **адаптированный Т.А. Репиной**  **Цель:**изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.  **32. Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад**  **Цель:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы  **33. Тест «Рисунок семьи»** **Л. Корман**  **Цель:** выявление особенностей отношений ребёнка в семь  **34. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен**  **Цель**: определение уровня тревожности ребенка.  **35. Методика «Несуществующее животное»**  **Цель:** исследовать общие особенности личности ребенка, агрессивность, трудности в общении. Методика может помочь понять внутренний мир ребенка, то как он воспринимает окружающую среду.  **36. Шкала тревожности у дошкольников (опросник для родителей). Апробированная методика А.Н. Веракса.**  **Цель:** выявление уровня тревожности у дошкольников.  **37. Анкета «Ребенок глазами взрослого»**  **Цель:** диагностика агрессивного поведения у детей.  **38. Опросник «Критерии агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.**  **Цель:** выявление уровня агрессивности ребенка.  **39. Методика изучения характера отношений дошкольника к воспитателю Р.Р. Калинина**  **Цель:** выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний, чувств, переживаемых автором рисунка.  **40. Методика «Найди и вычеркни»**  **Цель:** определение продуктивности и устойчивости внимания  **41. Графическая методика «Кактус»**  **Цель:** увидеть состояние эмоциональной сферы ребенка; отметить наличие агрессии, интенсивность.  **42. Тест для родителей «Стили воспитания в семье»**  **Цель:** выявление предпочтительного стиля воспитания в семье.  **43. Методика «Рисунок семьи»**  **Цель:** выявление внутрисемейных отношений и эмоциональных привязанностей.  **44. Опросник «Детские страхи»**  **Цель:** выявление количества и группы детских страхов. |
| Музыкальный  руководитель | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» |  | Н.В.Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» - Айрис пресс, Москва , 2008 г.  О.П. Радынова «Музыкальные инструменты» - ТЦ «Сфера», 2014 г.  М.Б. Зарепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2016 г. |

**Цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами МБДОУ ДС КВ № 8**

1. Cайты:

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** - http://school-collection.edu.ru2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.**.Журнал « Дошкольное образование»**

Научно-методический журнал для воспитателей <http://wwwdovosp.ru>

4. **Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"**

Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<http://festival.1september.ru/>

5. **«Maaam.ru» -** международный образовательный портал

Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

<http://www.maaam.ru/>

6. **Социальная сеть работников образования** http:// nsportai/ru/

7. **«Болтунишка»**

Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы. http://www.boltun-spb.ru/

8. **Портал «Мерсибо»**

детям, мамам и детским специалистам! Игры для детей, упражнения, методики, вебинары.

<http://mersibo.ru/>

9. **Педагогическая библиотека**

Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.pedlib.ru>

10. **Детский сад.**

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

http://detsad-kitty.ru/

11. **Детский портал"Солнышко"**

Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии

праздников, игры и мультфильмы.

http://www.solnet.ee

12.**Логопед.ru**

Конспекты занятий, учебно-методические статьи, материалы для логопедов и родителей

http://www.logoped.ru

13.**Журнал «Логопед»**

Научно-методический журнал

http://www.logoped-sfera.ru

14. **Логобург**

Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как наузко профильные проблемы, так и на детскую тематику в целом

<http://logoburg.com>

15 .**Дефектолог.ru**

На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми, так же есть возможность участия в форуме.

<http://defectolog.ru/>

16. **Дефектология для вас**

Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности(нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий,

презентации, игры и упражнения). На сайте вы найдете огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты,

развивающие игры, нормативные выкладки и много другого. http://defectus.ru/

17. **Дизартрия news**

Сайт, посвященный проблеме дизартрии

www.profunde.ru

1. Электронные презентации

Старшая группа компенсирующей направленности:

1.« Русские сказки"

2. «Грибы"

3. «Символ Росси- Береза»

4. « Посуда»

5. «Осень золотая»

6. «Одежда для Кати»

7. «Животные зимой»

8. «Ферма»

9. «Птицы»- "Зимующие птицы"

10 «Праздник к нам спешит. Новый год зовется»

11. «Армия России»

12. «Удивительный космос»

13. «Рыбы (речные и аквариумные)»

14.«Пасха на Кубани»

15. «Весна идет»

16. «Удивительный Космос»

17. «Лето»

Подготовительная группа компенсирующей направленности:

1. Город-герой Новороссийск

2. Музей Степановых

3. Кубанские поэты

4. Виды войск

5. День защитника Отечества.

6. Осень.

7. Приключения бельчонка в осеннем лесу.

8. Одежда, обувь и головные уборы.

9. Мебель.

10. Кто живет в лесу.

11. Новый год.

12. Как празднуют Новый год в разных странах.

13. Зима. Зимние забавы.

14. Весна. Труд людей весной.

15. Лето красное.

16. Дикие животные зимой.

17. Дикие животные.

18. Домашние животные.

19. Животные жарких стран.

20. Животные жарких стран. От звука к картинке.

21. Перелетные птицы.

22. Труд на селе зимой.

23. Обитатели морей и океанов.

24. Комнатные растения.

25. Детям о космосе

26. Будь осторожен с незнакомыми людьми.

27. Полезные советы о здоровом образе жизни.

28. О тех, кто не плачет (ко дню людей с ОВЗ)

29 Люди так не делятся: инвалид – не инвалид»

30. Транспорт

31. Лекарственные растения Краснодарского края.

32. Артикуляционная гимнастика. Утро с котиком Музиком.

33. Артикуляционная гимнастика для шипящих.

34. Автоматизация [л] «Накорми Лунтика».

35. Автоматизация [л] «Поиграй со звуком [л]»

36. Автоматизация [л] «Играем с Лунтиком». Предложения с предлогами.

37. Автоматизация [р] в словах.

38. Автоматизация [р] «В цирке».

39. Автоматизация [р] в предложениях.

40. Звук и буква ш.

41. Автоматизация [ш].

42. Автоматизация [ш] «Маша и медведь».

43.Автоматизация [ш] «Смешарики».

44.Автоматизация [ш] в предложениях «Что больше?»

45.Автоматизация звука Ж

46.Дифференциация [ж] и [ш].

47.Автоматизация [щ]

48.Зоологический букварик в стихах. Мультбуквы.

49.Речевая разминка

50.Игры на развитие фонематического слуха.

51.«Скажи ласково»

52.«Один, два, пять.»

53.«Один – много».

54.Знакомимся со звуком [б]

55.Игры со снеговичком

56.Основа правильного произношения – артикуляционная гимнастика

57.Су-Джок терапия в коррекционно-развивающем процессе старших дошкольников.

58.Сказка «Ёжик». Су-Джок.

59.Гимнастика для глаз «Радуга»

60.Гимнастика для глаз «Веселые лягушата»

61.Четвертый лишний

**Периодические подписные издания**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

2. Журнал «Дошкольное воспитание»

3. Журнал «Инструктор по физической культуре»

4. Журнал «Логопед в детском саду»

5. Журнал «Музыкальная палитра»

6. Журнал «Музыкальный руководитель»

7. Журнал «Дошкольное воспитание»

8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

9. Журнал «Дошкольное воспитание»

10. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин » 2.4. 1.3049-13 от 30 июля 2013;

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского** **МО Северский район, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.**

АОП ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Режим работы групп компенсирующей направленности – 10 часов

Адаптированная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы - круглогодичный, пятидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательно-воспитательная работа осуществляется в соответствии с тремя периодами:

* **Диагностический период – 5-6 лет – 4 недели сентября, 6-7 лет - 3 недели сентября**

• **Второй период - 5-6 лет с 01 октября по 31мая, 6-7 лет – с 4 недели сентября по 31 мая**

• **Третий оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа**

В летне-оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и

физкультурно-оздоровительного характера на прогулке.

**Используемые Примерные программы**

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Черноморского МО Северский район.

Содержание Программы соответствует ФГОС ДО, разработано с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Часть Программы\*, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

* *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина*
* *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л. В., ИлюхинаЮ.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская. Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

Отличительной особенностью АОП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог). В АОП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

В МБДОУ создан Консультационный центр для родителей (законных представителей ) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.