**Анализ работы МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморский МО Северский район за прошедший 2018-2019 год.**

***1.Информационная справка о МБДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район в 2018-2019учебном году имел следующие приоритетные направления работы: физическое, cоциально-коммуникативное.

Проектная мощность учреждения на 140 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно - речевом, социально - личностном, художественно - эстетическом и физическом плане.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня - это 10 возрастных групп с общей численностью 219 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

* ранний возраст - 1 группа - 39 воспитанников
* дошкольный возраст – 180 воспитанников.

В учреждении имеются: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.

**2.** **Кадровый ресурс дошкольного образования**

Общее количество педагогических работников – 21.

Специалисты – 5

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 15

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой  квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.  Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано  педагогическими кадрами на 100%.

***3. Характеристика педагогических кадров:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Категория | |
| Высшее | 7 | Высшая | 6 |
| Среднее/профессиональное пед. | 14 | Первая | 11 |
| Среднее | - | соответствие | 4 |
| Заочно обучаются | - |

**4.** Содержание воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС КВ №8 определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной с учетом общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования,

Особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет учетом

их возрастных индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОНР, разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)Н. В. Нищевой.

Для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям использовались следующие программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. (старшая, подготовительные к школе группы и группы компенсирующей направленности);
* Рабочая программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мой край – моя Кубань»(разработанная на основе рецензированной парциальной программы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет) « Я и моя малая Родина». МБДОУ ДС КВ № 9 ст. Старовеличковской.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ выстраивалась в формате комплексно-тематического планирования. Педагогами ДОУ использовались технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно ориентированные.

**5. Цель ДОУ:** *Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.*

**6. Особенноcти содержания и организации воспитательного процесса:**

**Анализ воспитательно-образовательного процесса**

**за 2018 – 2019 год**

В 2018-2019 учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию речи через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

В работе ДОУ можно выделить приоритетные направления :

Физическое развитие ребенка:

* Совершенствование двигательных навыков детей;
* развитие представлений детей о своем теле, своих физических возможностях;
* Формирование потребности в здоровом образе жизни на занятиях в музыкальном зале, в игровой и трудовой деятельности.

Познавательное развитие ребенка:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности свойствах и отношениях объектов окружающего мира
* развитие умений находить решения проблемных ситуаций.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года.

*На решение годовых задачи были направлены проведенные в этом году педсоветы:*

- Педагогический совет № 1 (установочный) «Новый учебный год на пороге ДОУ» (август)

- Педагогический совет № 2 «Ознакомление с программами и перспективным планом педагога-психолога на 2018-2019 учебный год» (сентябрь)

- Педагогический совет № 3 «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников»

(ноябрь )

- Педагогический совет № 4 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста**»**  (январь)

-Педсовет №5 «Организация опытно – экспериментальной исследовательской деятельности с детьми. Система работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

(март)

- Педсовет №6 «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» (май)

- Педсовет № 7 (итоговый) «Результативность работы за 2018-2019 год»(май)

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В ДОУ строго соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала.

Два раза в год (октябрь, май) проводилось измерение антропометрических данных детей (старшей медицинской сестрой). На группах велись карты контроля за физическим развитием детей (оценка физического развития, соответствие - несоответствие уровня освоения основных видов движений возрастным нормам, помесячный экран заболеваемости детей).

**Для решения первой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа:**

* *педагогический совет (ноябрь).*

Посвященный изучению состояния работы ДОУ по речевому развитию

дошкольников.

В группах детского сада созданы необходимые условия для речевого развития детей. Создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, разнообразный дидактический материал, книжные уголки для детей. Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Оформленные в группах книжные уголки отражают возрастные особенности детей. Наиболее удачным с точки зрения соответствия рассматриваемой проблеме является материал в старшей, подготовительной группе, в старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности.

При организации НОД используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач.

* *тематическая проверка*

«Организация и эффективность работы по развитию связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС»

*Семинар-практикум* по развитию речи

«Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»

* *консультации*

«Принципы построения ООД по развитию речи в соответствии с ФГОС»

«Развивающая коррекционно- развивающая среда в группе по развитию связной речи»

«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию

связной речи дошкольников»

«Влияние фольклора на развитие связной речи дошкольников»

* *педагогический час*

«Принципы построения ООД по развитию речи в соответствии с ФГОС»

Посвященный использованию нетрадиционного дидактического материала по развитию речи дошкольников.

* *Смотр-конкурс*

«Лучший центр речевого развития»

* *работа с родителями:*

Общее родительское собрание: «Речевое развитие дошкольников», где были освещены вопросы организация и эффективность работы по развитию связной речи у дошкольников в соответствии с ФГОС и коррекционная помощь детям с нарушениями речи в ДОУ;

Реализованы детско-родительские проекты:

Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Проблема речевого развития дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ по речевому развитию детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Были разработаны и реализованы проекты в [1 младшей группе «Здравствуй, сказка!»](http://obuchonok.ru/node/3635)

Образовательный проект в средней группе «Читаем в кругу семьи», краткосрочный проект в старшей и подготовительной группах «Наши добрые сказки».

**Для реализации второй годовой задачи в ДОУ были осуществлены:**

*педагогический совет (март).*

«Организация опытно – экспериментальной исследовательской деятельности с детьми. Система работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», посвященный особенностям организации работы по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

Предметно-пространственная среда в группах для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группах    в мини-лабораториях выделено: место для постоянной выставки, место для приборов, место для выращивания растений, место для хранения природного и бросового материалов. В группах на основе Образовательной программы ДОУ и ФГОС были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование.

* *тематическая проверка*

«Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».

*(март*)

* *педчас*

«Познавательно-исследовательская деятельность», посвященный актуальности использования и метода проекта в развитии дошкольников и взаимодействии с родителями в процессе разработки и реализации проектов.

* *Консультация*

«Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

* *Круглый стол*

«Активизация взаимодействия педагогов с детьми и родителями в процессе проектной деятельности» *(декабрь)*

* *работа с родителями:*

В группах проведены родительские собрания на тему: «Взаимодействия педагогов с детьми и родителями в процессе экспериментально-исследовательской деятельности».

В ДОУ в рамках НОД планируется и проводиться детское экспериментирование. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты.

* *Проектная деятельность ДО*

*Были разработаны и реализованы следующие проекты:* краткосрочный проект «Мама»; проект во 2 младшей группе «Мы – маленькие волшебники»; долгосрочный проект в старших группах «Мир вокруг нас»; «Маленькие патриоты» - групповой, краткосрочный, патриотический; проект в старших группах «Раз, два, три, четыре, пять – вместе учимся считать», «Труженикам тыла посвящается…» - межгрупповой, краткосрочный, информационный; краткосрочный проект в подготовительной группе «Профессии»; краткосрочный проект в средней группе по изучении ПДД «Дорожная грамота».

**Для реализации третьей годовой задачи в ДОУ были осуществлены:**

* *педагогический совет (*январь*)*

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

Посвященныйанализу состояния здоровья детей, профилактика ОРЗ , поведения закаливающих процедур, и использование спортивного инвентаря в группе для повышения двигательной активности ребенка в течение дня.

* *тематическая проверка*

«Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми» (январь)

* *педагогические часы:*

Октябрь

Посвященный активной физическая культура в ДОУ.

Ноябрь

Посвященный взаимодействию ДОУ с семьёй в воспитании здорового ребенка.

* *Мастер-класс для воспитателей:*

«Стрейчинг – в работе с дошкольниками» (февраль)

«Фитбул- фитнес для детей в ДОУ» (апрель)

* *консультации для воспитателей:*

«Организация и проведение зимних прогулок» (Декабрь)

«Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» (Январь)

«Двигательная активность детей дошкольного возраста на прогулке» (Апрель)

* *Проектная деятельность ДОУ*

Краткосрочный проект в младших группах «Будь здоров, малыш!»;

межгрупповой, краткосрочный, спортивный «Зимние забавы».

Предметно-пространственная среда зала для физкультурных занятий была пополнена: мячами большого и малого диаметра, мячами для фитбула, мячиками массажными, кеглями, обручами, массажными дорожками. Группы были пополнены двигательными игрушками, мячами, скакалками, недостающим оборудованием для проведения подвижных игр и игровых упражнений.

* *работа с родителями:*

*Апрель*

Общие родительское собрание посвященное взаимодействию МДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка, анализу заболеваемости в ДОУ, организации питания в ДОУ, подготовке ДОУ к летней оздоровительной работе.

В группах проведены родительские собрания в форме круглого стола на тему:

«Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни»,

«Вечер вопросов и ответов «Поговорим о ЗОЖ»; консультации: «Адаптация к условиям ДОУ»( младшая группа), «Сотрудничество ДОУ и семьи в физическом воспитании», «Закаливание – одно из средств физического воспитания».

Подготовлены памятки :«Как уберечь ребенка от ОРЗ» (О проведении профилактических прививок); выпущен бюллетень о мероприятиях по профилактике простудных заболеваний.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, включающим:

* упражнения после сна
* хождение босиком по «дорожке здоровья»
* ходьбу босиком по земле, по дорожкам здоровья на участках (летом);
* обширное умывание, полоскание рта;
* дыхательную гимнастику;
* релаксационные упражнения под музыку.

В рамках оздоровительно - профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводились с воспитанниками закаливающие мероприятия с учетом их состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивалась С-витаминизация третьего блюда, в виде второго завтрака дети получали соки и свежие фрукты.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные индивидуальные особенности дошкольников и включает три раза в неделю во всех возрастных группах непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально-ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения (в утреннюю гимнастику, между ОД, в упражнения после дневного сна, в ОД по физической культуре, индивидуальную работу с детьми); пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторике и тактильных ощущений.

Для анализа выполнения программы инструктор по ФК проводит двухразовое обследование физической подготовленности. Первое (сентябрь) позволяет выявить уровень физической подготовленности, конкретизировать планирование работы по развитию движений в течение года, наметить перспективы в воспитании и обучении детей. Результаты второй проверки (май) позволяют

Оценить эффективность работы инструктора по ФК в течение года. Результаты первого и второго обследования используются в работе с детьми.

Систематическое проведение непосредственно образовательной деятельности физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на физическое развитие детей. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Они отличаются работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Подводя итоги прошлого года можно отметить, что у детей всех возрастных групп развит стойкий интерес к физической культуре, усвоению новых умений и навыков.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный материал по развитию речи. В группах компенсирующей направленности изготовлены лепбуки по лексическим темам. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, так же дидактический материал по разным направлениям.

На протяжении всего года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками, с учетом запросов каждого педагога. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определенной системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научится делать то, что они еще не умеют. Все больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и Всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция должна получить развитие.

В течение образовательного периода 2018-2019 года для саморазвития и

совершенствования, повышения профессионального уровня и обмена опытом

педагоги ДОУ участвовали в работе районных методических объединений,

семинарах, конференциях, конкурсах.

**Участие педагогов в научно-методической работе ДОУ, района, региона, страны:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Регулярное участие педагогов в работе методических объединений и мастер-классов, фестивалях:** | | | | | | | | | | |
|  | *ФИО* | | *Дата и место проведения* | *Тема выступления* | | | | | | | |
| Туринцева Валентина Владимировна., РМО воспитателей логопедических групп | | 19.10.2018  ДОУ № 39 | Сообщение из опыта работы: «Лепбук , как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ» | | | | | | | |
| Лещева Анна Васильевна, РМО для учителей-логопедов | | 08.02. 2019 ДОУ № 14 | Семинар-практикум «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» | | | | | | | |
| Лещева Анна Васильевна, РМО для воспитателей групп компенсирующей направленности. | | 12.04. 2019  МБДОУ ЦРР-ДС  Ст. Северская | Опыт работы «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР» | | | | | | | |
| Зеленская Татьяна Валентиновна, РМО для музыкальных руководителей. | | 12.02. 2019  МБДОУ ЦРР-ДС  Ст. Северская | Сообщение из опыта работы «Передовые технологии взаимодействия с родителями музыкального руководителя в ДОУ» | | | | | | | |
| Зеленская Татьяна Валентиновна, РМО для музыкальных руководителей. | | 09.04.2019  МБДОУ ЦРР-ДС  Ст. Северская | Сообщение из опыта работы  « Использование музыкальных дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста» | | | | | | | |
| Куйбышева Алла Валерьевна, РМО для педагогов-психологов. | | 26.02.2019  ДОУ №14 | Сообщение из опыта работы «Организация работы педагога-психолога с родителями в ДОУ» | | | | | | | |
| Куйбышева Алла Валерьевна | | 28.02. 2019  ДОУ № 8 | Мастер-класс для воспитателей. Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов ДОУ» | | | | | | | |
| Ткачева Анна Павловна, РМО для инструкторов по физической культуре. | | 02.04. 2019  МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Березка» | Сообщение из опыта работы «Взаимодействие инструктора по физической работе воспитателя при организации НОД в рамках ФГОС ДОО». Презентация методического пособия «Лепбук дошколятам о спорте» | | | | | | | |
| Волкова Мелина Юрьевна.  Фестиваль «Феникс» молодые педагоги Кубани. | |  | Участник фестиваля | | | | | | | |
|
| 2. | **Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства** | | | | | | | | | | |
|  | **ФИО** | | **Наименование конкурса** | | | | **Статус** | | | **Результат** | |
| Коллектив МБДОУ ДСКВ № 8 | | Конкурс на лучшую организацию и проведение месячника оборонно - массовой и военно-патриотической работы в 2019 году среди дошкольных образовательных учреждений Северского | | | | район | | | Призер | |
| Тяпкина Людмила Никитовна | | Конкурс «Воспитатель года Северского района в 2019 году» | | | | район | | | Участник | |
| Куйбышева Алла Валерьевна | | Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | | | | район | | | Участник | |
| Волкова Мелина Юрьевна | | муниципальный конкурс «Под мелодию ветров» | | | | район | | | Победитель | |
| Смыкова Алла Владимировна | | муниципальный конкурс «Под мелодию ветров» | | | | район | | | Участник | |
| **3** | **Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах определяемые приказами УО, МОН КК** | | | | | | | | | | |
|  | **ФИО** | | **Наименование конкурса** | **статус** | | | | | | **Результат** | |
| Медведев Фёдор | | «Букет для любимой мамочки» | Районный конкурс  декоративно - прикладного творчества | | | | | | Призер | |
| Дихнова Мария | | «Букет для любимой мамочки» | Районный конкурс  декоративно - прикладного творчества | | | | | | Победитель | |
| Ансамбль «Звездочка» | | «Мама- главное слово в каждой судьбе» | Районный конкурс  На лучшее исполнение песен о маме | | | | | | Победитель | |
|  | Выдренко Максим | | «Мы будем вечно воспевать ту женщину, чье имя мать» | районного конкурса на лучшее исполнение стихов о маме | | | | | | Призер | |
| Вовк Вероника | | «Мы будем вечно воспевать ту женщину, чье имя мать» | районного конкурса на лучшее исполнение стихов о маме | | | | | | Призер | |
| Лоссь Давид | | «Красота Божьего мира» | муниципального этапа международного конкурса детского творчества | | | | | | Участник | |
| Понамарев Кирилл | | «Красота Божьего мира» | муниципального этапа международного конкурса детского творчества | | | | | | Участник | |
| Качур Мария | | «Детство-это я и ты…» | Районный фестиваль детского творчества | | | | | | Лаурет | |
| Понамарёва Карина | | «Детство-это я и ты…» | Районный фестиваль детского творчества | | | | | | Лаурет | |
| Попова Милана | | «Детство-это я и ты…» | Районный фестиваль детского творчества | | | | | | Лаурет | |
| Мосин Николай | | «Подарок маме» | Районная выставка-конкурс детского творчества | | | | | | Призер | |
|  | | | | | | |  |
| **4.** | **Участие в дистанционных всероссийских семинарах и конференциях:** | | | | | | | | | | |
|  | **ФИО** | | **Наименование** | | | **Статус** | | | **Результат** | | |
|  | Свистунова Анастасия Михайловна | | «Всероссийский «Портал педагога» . Семинар «Эффект метода развития и совершенствования профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС ДО». | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология проф:ООП ДО и АООП ДО: проектируем программы грамотно | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Обучение грамоте ребенка дошкольного возраста. Авторская методика Нищевой Н.В. (3 часа) | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Логопедическая ритмика в системе комплексных реабилитационных методик (4 часа) | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Постановка трудных звуков. Свистящие и шипящие звуки. Краузе Е.Н. (2 часа) | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Введение в логопедический массаж. Теория. Краузе Е.Н. (2 часа) | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| Лещева Анна Васильевна | | Введение в логопедический массаж. Практика. Краузе Е.Н. (2 часа) | | | Всероссийский | | | Сертификат | | |
| **5.** | **Участие в дистанционных всероссийских конкурсах:** | | | | | | | | | | |
|  | **ФИО** | **Наименование конкурса** | | | **Статус** | | | **Результат** | | | |
| Саенко Татьяна Васильевна | Всероссийская олимпиада « Подари знание» « Инновации в современном образовании». | | | Всероссийский | | | Победитель | | | |
| Свистунова Анастасия Михайловна | Всероссийский конкурс «Дары природы-1918» | | | Всероссийский | | | Диплом 1 степени | | | |
|  |
|

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОУ смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработки профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. Итоги анализа выявили то, что педагоги имеют положительный опыт участия и высокие результаты в районных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Для повышения уровня деловой квалификации, профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ была проведена работа:

6 педагогов в 2018-2019 году прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС:

* Воспитатели по программе: «Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя»;
* Учитель-логопед по программе: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»;
* Учитель-логопед на курсах Н.В. Нищевой по программе: «Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ в рамках ФГОС ДО»;
* Педагог-психолог по программе: «Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования и введения реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта».

2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию;

1 педагог был аттестован на первую квалификационную категорию.

* В 2018-2019 году педагоги продолжили работу по индивидуальным планам самообразования.

В новом году необходимо продолжить работу по формированию

компетентности педагогов в области построения образовательного процесса с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОУ совершенствовать работу коллектива ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению, по развитию речи, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Внутри ДОУ ежемесячно проводились открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (были охвачены все образовательные области).

В течение учебного года логопедами А.В. Рубаненко, А.В. Лещевой проводилась коррекционно-речевая работа.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1.Своевременное выявление тяжелых нарушений речи.

2.Постоянное совершенствование артикуляции, мелкой и общей моторики дошкольников.

3.Постановка дефектных звуков и введение их в свободную речь.

4.Развитие речи детей с опорой на онтогенез.

5.Целенаправленное обогащение лексики литературными нормами родного языка.

В соответствии с программой комплексные фронтальные занятия проводились

4 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно -развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 год. Также были проведены запланированные консультации и беседы с родителями и воспитателями ДОУ.

В ДОУ работает медико-психолого-педагогический консилиум по организации и осуществлению сопровождению детей с нарушением речи и проблемами развития. Коррекция развития детей осуществляется специалистами ДОУ по индивидуальным программам, которые составляются с учетом проведенного педагогического обследования и психологической диагностики.

Специалистами медико-психолого-педагогического консилиума отслеживается динамика развития каждого сопровождаемого ребенка.

|  |
| --- |
| **Педагогическая диагностика**, проводилась воспитателями в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:   * коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); * игровой деятельности ; * познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); * проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); * художественной деятельности; * физического развития.   В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.  Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  **Педагогом –психологом** проводилась работа по следующим направлениям:  -Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.  -Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.  - Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДОУ, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.  - Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов МБДОУ ДС КВ № 8.  - Консультативная деятельность - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МБДОУ ДС КВ № 8 по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.  **-**Участие в психолого-педагогическом консилиуме, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.  Анализ полученных данных по ОО «Физическое развитие» показал, что в 2018-2019 году большинство детей имеют высокий уровень развития соответствующие возрасту. У детей сформированы культурно - гигиенические навыки, элементарные навыки личной гигиены, владеют навыками поведения во время еды, дети имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Данные по физическому развитию детей показали, что в мае 2019 г. детей имеют высокие и средние показатели в прыжках в длину с места, метания набивного мяча, однако не значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития гибкости, выносливости. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения работы по разделу «Физическое развитие» и планомерной совместной работе специалистов ДОУ.    Анализируя работу групп по образовательной области «Познавательное развитие» выявили, что большинство воспитанников полностью освоили программу. Дети проявляют познавательную активность, задают вопросы и стремятся к поиску ответов, любят экспериментировать. Дети старшего дошкольного возраста умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослыми, изменять пространственное положение объекта, его частей, но испытывают затруднения в работе со схемами.  Педагогам необходимо продолжать использовать в работе с детьми современные технологии, направленные на развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, пространственного мышления.  Воспитанники имеют представление о малой Родине, называют поселок в котором живут, адрес, достопримечательности поселка. Дети старшего дошкольного возраста имеют начальные представления об историческом прошлом страны, о Великой Отечественной войне.  Анализируя результаты по образовательной области «Речевое развитие» можно сделать вывод, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития, т.е. полностью освоили программу в соответствии с возрастом, но есть дети, которые имеют трудности в речевом развитии: в умении умеют составлять связные рассказы, пересказывать прочитанный текст. Результаты наблюдений выявили, что у детей монологическая речь развита слабее диалогической, есть дети, имеющие нарушения звуковой культуры речи. Педагогам необходимо обратить внимание на развитие всех компонентов устной речи, на развитие речевого творчества, речевого общения.  Анализируя результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявили, что в конце учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития, и уменьшилось количество детей, у которых большинство компонентов недостаточно развиты. Педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, формированию у детей умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Анализ результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что в конце года увеличилось количество детей, которые освоили программу на высоком уровне развития, но есть дети, у которых большинство компонентов недостаточно развиты. Данные диагностики по музыкальному развитию выявили, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровень развития по изобразительной деятельности , также дети имеют высокий и средний уровень развития. В 2019-2020 г. педагогам необходимо обратить внимание на эстетическое отношение к предметам народно-прикладного творчества, произведениям искусства, на развитие детского творчества.  **Резюме**: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне, созданы хорошие условия для реализации непосредственно-образовательной деятельности, удачно осуществляется дифференцированный подход к детям и организуется коррекционная работа; умелый подход педагогов к выбору форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми позволяет добиться позитивных результатов.  **Анализ результатов готовности детей к школе** позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.  Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических кадров, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.  Анализ адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе за 3 года показал: выпускники успешно проходят адаптацию к школе, общительны, умеют работать по инструкции, у них развита мелкая моторика, имеют хорошие знания об окружающем мире в соответствии с возрастом.  **Вывод:** Анализ результатов педагогической диагностики показал, что педагогический коллектив реализует Образовательную программу учреждения, но при организации образовательной деятельности педагогам необходимо активнее использовать педагогические технологии (проектную деятельность, моделирование, игровые и др.), совершенствовать речевое развитие детей, конструктивно-модельную деятельность, развитие разных видов мышления.  **Система взаимодействия с родителями воспитанников**  Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно  связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и  строится по трем основным этапам деятельности:  - изучение семей воспитанников;  - проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;  - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).  В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:  - информировали о Нормативных основах прав детей;  - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на  праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;  - совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.  Групповые собрания проводились 4 раза в год. В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский Совет.  Воспитатели строят свою работу с родителями в условиях реализации программы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях создания интегративного пространства развития ребенка в различных формах: консультативных бесед, родительских собраний, анкетирования.  Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и развитии детей, активное участие родителей учреждения, повышение результативности использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями.  Родители являются активными помощниками в создании пространственной развивающей среды в группах; в изготовлении пособий; участие в ремонте детского сада и своих групп, оснащении детских площадок, озеленении территории ДОУ. На мероприятиях, проводимых в ДОУ совместно с родителями, они выступают не только в роли зрителей, но и являются активными участниками (изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, совместных досуга). Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.  В ДОУ открыт консультативный центр, проводится работа с семьями, не посещающими детский сад. С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт ДОУ.  **Резюме:** В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий  и использование соответствующих технологий и методик работа по социально-нравственное развитию детей в ДОУ на достаточном уровне. Отмечается достаточный высокий уровень работы по социально-патриотическому воспитанию детей. |

***Медицинское направление***

Медицинское направление включает :

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

- эстетическое оформление ДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- бодрящая после дневного сна;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды в групповых помещения;

- витаминизация;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.

-включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

- упражнения для глаз.

Работа направлена на: профилактику и здоровьесбережение воспитанников

В ДОУ имеются специальные условия для укрепления и профилактики здоровья

детей. Имеется:

* Музыкальный зал со спортивное оборудование
* Спортивная площадка
* Спортивные уголки в группах
* Спортивные уголки на участках
* Дорожки здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 гг** | **2017-2018 гг** | **2018-2019 гг** |
| Всего детей | 217 | 209 | 219 |
| Посещаемость | 56,7 % | 59% | 57,9% |
| Заболеваемость | 8,1% | 9,4% | 13.9% |

Из данных таблицы, прослеживается увеличение заболеваемости в 2018-2019 г. на 4,5% , которое объясняется причиной некорректного указания периода болезни в справках, выданных детской консультацией ЦРБ.

**Вывод:** наладить работу ДОУ по взаимодействию с детской консультацией.

**Анализ заболеваемости и посещаемости по группам с сентября по май**

В ДОУ проходит большая работа по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В течение года проводятся

* Родительские собрания с приглашением педиатра
* Индивидуальные консультации, беседы
* Создание информационных буклетов, листовок
* Выпуск санбюллетеней
* Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей в ДОУ
* Участие в патронаже семей воспитанников
* Контроль за физкультурно-оздоровительной деятельностью в ДОУ

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов педагогических часах. Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы.

Решение данной проблемы  мы видим в необходимости усиления профилактической работы, проводимой в учреждении, а также повысить эффективность используемых закаливающих процедур, оздоровительных технологий,  в  повышении педагогической грамотности родителей и внедрении новых  нетрадиционных форм работы с родителями.

**Анализ итогов административно –хозяйственной работы по оценкам материально- техническим условиям пребывания детей в ДОУ.**

Административно-хозяйственная деятельностьпроводилась согласно плану работы. Материально-техническая база ДОУ находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. На игровые площадки приобретено следующее оборудование:

Скамья «Улитка», игровой элемент «Машина» на площадке средней группы;

Скамья «Черепаха» на площадке 2-ой младшей группы;

Скамья «Парусник» на площадке старшей группы ;

Скамья «Самолет» на площадке речевой группы;

Столик с лавочками «Ромашка» на площадки 1-ой младшей гр., 2-ой младшей гр., старшей, средней и речевой ;

Детский уличный элемент «Автобус» на площадке подготовительной группы;

Детский уличный элемент «Столик» на площадке 1-ой младшей группы.

В групповые комнаты приобретена игровая и функциональная мебель: кровати трехъярусные, стол 6-ти местный, стул детский, уголок для речевого развития «Антошка», стол логопедический с зеркалом, уголок развивающих игр, уголок музыкального творчества, игровой центр для мальчиков, игровой центр для девочек, кухня «Хозяюшка», уголок ряженья с зеркалом, стол прямоугольный регулируемый (6шт.), стул детский регулируемый «Крепыш»(36шт.), уголок психолога, стенка – стеллаж «Тройка», уголок логопедических игр в группу компенсирующей направленности(2шт.), уголок для развивающих игр в старшей группе, уголок логопедических игр в кабинет логопеда, стеллаж «Домик» для сюжетно-ролевых игр в логопедической группе, уголок отдыха «Ягодка», уголок-кухня «Хозяюшка», игровая зона «Спальня», уголок отдыха «Гном», книжный уголок, стеллаж двусторонний для игр мальчиков, игровой набор «Паркинг Делюкс».

Приобретены игрушки: пирамидка логическая «Бабочка», блоки «Денеша» (6шт.), умные игры(6шт.), настольно-развивающая игра «Времена года», набор выпечки, набор хлеба, набор «Большой набор овощи-фрукты», набор «Лето», кухня Ева в сушилке, весы, тема Автомобиль-самосвал, мастер Трактор-экскаватор, каток дорожный, автомобиль-самосвал Муравей, коляска летняя, коляска трехколесная, весы детские с ковшами , конструктор Ферма, конструктор Зоопарк, счетные палочки Кюизенера, кукла Герда, кукла ДИМКА, кукла МИЛА.

Приобретено мультимедийное оборудование для образовательного процесса: экран на штативе Lumien Master View (3шт.), проектор Acer X(3шт.), ноутбук DELL(3шт.).

Приобретены канцелярские товары для образовательного процесса:

цветная бумага бархатная и крепированная, цветные карандаши, кисти , акварельные краски и альбомы для рисования, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон белый и цветной.

Произведен косметический ремонт в групповых помещениях и лестничных пролётах.

Приобретена плита газовая 4-х конфорочная закрытого типа напольная с жарочным шкафом.

Приобретены комплекты постельного белья, полотенца для рук, вилки , новые кружки для питьевого режима для всех групп.

По результатам работы коллектива ДОУ за 2018-2019 г.г., можно сделать

следующие выводы:

* работу МБДОУ считать удовлетворительной. Поставленные задачи на 2018-2019 г. выполнены
* в ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников
* педагогами предложено обновление учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты, проанализировав проделанную работу, изучив аналитические справки тематического контроля, результаты педагогической диагностики и в целях повышения эффективности и качества воспитательной работы педагогический коллектив на 2019-2020 году поставил перед собой следующие цель и задачи.