**Анализ работы МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморский МО Северский район за прошедший 2019-2020 год.**

***1.Информационная справка о МБДОУ***

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район в 2019-2020 учебном году имел следующие приоритетные направления работы: физическое, cоциально-коммуникативное.

Проектная мощность учреждения на 140 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно - речевом, социально - личностном, художественно - эстетическом и физическом плане.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня - это 10 возрастных групп с общей численностью 214 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

* ранний возраст - 1 группа - 35 воспитанников
* дошкольный возраст – 179 воспитанников.

В учреждении имеются: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей.

 **2.** **Кадровый ресурс дошкольного образования**

 Общее количество педагогических работников – 22.

 Специалисты – 6 (введены ½ ставки дефектолога)

 Старший воспитатель -1

 Воспитатели – 16

 Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой  квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.  Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано  педагогическими кадрами на 100%.

***3. Характеристика педагогических кадров:***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Категория |
| Высшее | 8 | Высшая | 11 |
| Среднее/профессиональное пед. | 13 | Первая | 6 |
| Среднее | - | соответствие | 5 |
| Заочно обучаются | 1 |

**4.** Содержание воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС КВ №8 определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной с учетом общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования,

Особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет учетом

их возрастных индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной Основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОНР, разработанная с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)Н. В. Нищевой.

Для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям использовались следующие программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. (старшая, подготовительные к школе группы и группы компенсирующей направленности);
* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» - Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ выстраивалась в формате комплексно-тематического планирования. Педагогами ДОУ использовались технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно ориентированные.

**5. Цель ДОУ:** *Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.*

**6. Особенности содержания и организации воспитательного процесса:**

**Анализ воспитательно-образовательного процесса**

**за 2019 – 2020 год**

В 2019-2020 учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

 1.Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

 2.Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

 3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих

развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,

обеспечивающее целостное развитие их личности.

 В работе ДОУ можно выделить приоритетные направления :

 Физическое развитие ребенка:

* Совершенствование двигательных навыков детей;
* развитие представлений детей о своем теле, своих физических возможностях;
* Формирование потребности в здоровом образе жизни на занятиях в музыкальном зале, в игровой и трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие ребенка:

* развитие коммуникативной и социальной компетентности детей;
* развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям;
* формирование и развитие умений находить решения проблемных ситуаций;
* развитие любознательности , инициативности, прогулки, экскурсии, в игровой деятельности, при совместном чтении художественной литературы, совместные просмотры театральных спектаклей.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года.

*На решение годовых задачи были направлены проведенные в этом году педсоветы:*

 - Педагогический совет № 1 (установочный) «Новый учебный год на пороге ДОУ» (август)

**-** Педагогический совет № 2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (ноябрь )

 **-** Педагогический совет № 3«Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность»(январь)

 - Педагогический совет № 4«О конструктивном взаимодействии МДОУ и семьи, как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта» (март)

 - Педагогический совет № 5 (итоговый) «Результативность работы за 2019-2020 год» (июнь)

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В ДОУ строго соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала.

Два раза в год (октябрь, май) проводилось измерение антропометрических данных детей (старшей медицинской сестрой). На группах велись карты контроля за физическим развитием детей (оценка физического развития, соответствие - несоответствие уровня освоения основных видов движений возрастным нормам, помесячный экран заболеваемости детей).

**Для решения первой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа:**

* *педагогический совет (ноябрь),*

посвященный изучению состояния работы ДОУ по формированию привычки здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. В детском саду созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе, в том числе занятия на улице. Уделяется большое значение проведению подвижных игр. В теплый период года проведение занятий осуществляется на свежем воздухе. Проводятся следующие мероприятия: индивидуальная работа инструктора по физической культуре с часто болеющими детьми, детьми ОВЗ, физкультурные праздники и развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры после сна, физкультминутки во время НОД. По формированию у воспитанников с правил и норм безопасного поведения, для приобретения социального опыта и формирование ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью педагоги использовали разнообразные формы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов, дидактический, подвижные, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, развлечения, совместная творческая деятельность детей и родителей. Мероприятия в группах строились по нескольким направлениям: по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористический безопасности, безопасности психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами.

* *Тематический контроль* «Обеспечение оздоровительной

направленности и физического развития детей путем активного проведения

* прогулок»
* *Педагогический час,* посвященный системе работы здоровьесбережению воспитанников в ДОУ и мотивации в воспитании здорового образа жизни у детей.
* *Педагогический час* «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
* *Семинар-практикум для педагогов* «Использование инновационных подходов в физкультурно-оздоровительной работе»
* *Мастер-класс для педагогов* «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
* *Консультации* *для родителей* «Безопасность жизнедеятельности детей».

«Подвижные игры на воздухе», «Пожарная безопасность дома и в ДОУ»

* *Проектная деятельность* «Детский сад – территория здоровья»

 *Проект по ПДД* «Мой безопасный маршрут «Дом – детский сад – дом»

 ( старшая группа компенсирующей направленности)

 *Проект по здоровьесберегающим технологиям* «Будь здоров» (старшая группа компенсирующей направленности)

* *Взаимодействие с родителями:* в группах проведены родительские собрания на темы:

«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста».; консультации: «Адаптация к условиям ДОУ»( младшая группа), «Сотрудничество ДОУ и семьи в физическом воспитании», «Закаливание – одно из средств физического воспитания».

Подготовлены памятки : «Как уберечь ребенка от ОРЗ» (О проведении профилактических прививок); выпущен бюллетень о мероприятиях по профилактике простудных заболеваний.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, включающим:

* упражнения после сна
* хождение босиком по «дорожке здоровья»
* ходьбу босиком по земле, по дорожкам здоровья на участках (летом);
* обширное умывание, полоскание рта;
* дыхательную гимнастику;
* релаксационные упражнения под музыку.

В рамках оздоровительно - профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводились с воспитанниками закаливающие мероприятия с учетом их состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивалась С-витаминизация третьего блюда, в виде второго завтрака дети получали соки и свежие фрукты.

Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные индивидуальные особенности дошкольников и включает три раза в неделю во всех возрастных группах непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально-ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения (в утреннюю гимнастику, между ОД, в упражнения после дневного сна, в ОД по физической культуре, индивидуальную работу с детьми); пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторике и тактильных ощущений.

Для анализа выполнения программы инструктор по ФК проводит двухразовое обследование физической подготовленности. Первое (сентябрь) позволяет выявить уровень физической подготовленности, конкретизировать планирование работы по развитию движений в течение года, наметить перспективы в воспитании и обучении детей. Результаты второй проверки (май) позволяют

Оценить эффективность работы инструктора по ФК в течение года. Результаты первого и второго обследования используются в работе с детьми.

 Систематическое проведение непосредственно образовательной деятельности физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на физическое развитие детей. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Они отличаются работоспособностью, стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

 Подводя итоги прошлого года можно отметить, что у детей всех возрастных групп развит стойкий интерес к физической культуре, усвоению новых умений и навыков.

**Для реализации второй годовой задачи в ДОУ были осуществлены:**

*педагогический совет (январь),* посвященный развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность. В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС ДО, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в театрализованной деятельности.

* *Тематическая проверка* «Развитие детей в театрализованной деятельности».
* *Педагогический час* «Театрализованная деятельность как средство развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников».
* *Консультации*: «Речевое развитие детей в норме (для родителей) ,

«Как выполнять артикуляционную гимнастику» (для воспитателей),

«Если ребенок плохо говорит» (для родителей),

«Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (для родителей),

 «Играем и развиваем грамматический строй речи» (для родителей).

* *Семинар-практикум для педагогов:* «Обогащение социального опыта ребёнка посредством театрализованной деятельности».
* *Мастер-класс для педагогов*: «Играем в сказку».
* *Смотр - конкурс* на лучший центр театрализованной деятельности «Волшебный мир театра».
* *Проектная деятельность:* «Волшебная страна - театр».

*Взаимодействие с родителями: Общее родительское собрание №2*: «Театральная деятельность дошкольников, как средство развития творческих, коммуникативных и речевых способностей».

 Проанализировав вторую годовую задачу можно отметить следующее:

во всех группах имеется театрализованная зона, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры,  театр на фланелеграфе, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту.

В каждой группе имеется необходимое театральное оборудование и атрибуты для игр-драматизаций (маски, фланелеграфы, декорации, костюмы для постановок, предметы для ряженья (юбки, платочки, шляпки).

В старших группах широко представлен дидактический материал: упражнения для дикции, задания для развития речевой интонационной выразительности, игры-превращения, пальчиковый игр тренинг, ритмические минутки. Подборка скороговорок, чистоговорок.

**﻿**Театральные уголки во всех группах эстетично оформлены, соответствуют возрастным нормам, критериям и программным требованиям к содержанию. Большое видовое разнообразие театров. Также видна эстетика предлагаемых воспитанникам пособий, атрибутов, декораций. Виден креативный подход к организации театральной деятельности в целом.

Во всех группах планирование работы по развитию творческих способностей детей ведется планомерно. На каждый день планируются следующие формы работы:

1. Беседы.

2. Ситуации общения, индивидуальная работа с детьми по развитию словаря, связной диалогической и монологической речи.

3. Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы.

4. Дидактические игры.

5. Чтение художественной литературы.

6. Совместная и самостоятельная деятельность в книжном уголке.

7.Продуктивная деятельность: рисование любимых сказок; изготовление атрибутов для театра, лепка персонажей театра и др.

 Подбор произведений для драматизации осуществляется в соответствии с перечнем программных произведений и возрастом детей. Воспитателями всех групп систематически организуется деятельность, направленная на обогащение детей впечатлениями, переживаниями с целью развития театрализованной деятельности. Организуются видео просмотры произведений, слушание сказок в аудиозаписи. Воспитателями планируется развитие театрализованной деятельности с детьми с учетом близких, средних и дальних перспектив. При планировании драматизации с детьми воспитателями в первую очередь организуется подбор подходящих видов театров, костюмов, изготовление атрибутов, элементов недостающих костюмов. Музыкальный руководитель оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения, фонограмм, шумовых эффектов. Детские роли распределяются по желанию детей и по советам воспитателей. В процессе театрализованной деятельности основное внимание уделяется развитию у детей умения выразить образ героя жестами, мимикой, пантомимикой.

|  |
| --- |
|   |

**Для реализации третьей годовой задачи в ДОУ были осуществлены:**

* *педагогический совет (*март*):* «О конструктивном взаимодействии МБДОУ и семьи, как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта»;
* *тематическая проверка:* «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»;
* *педагогический час:* «Учимся сотрудничать с родителями*»;*
* *Мастер-класс для воспитателей:*
* *консультация для воспитателей:* «Работа с родителями воспитанников».
* *Проектная деятельность ДОУ:* «Мы вместе».

 Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-­педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

* информировали о Нормативных основах прав детей;
* вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
* совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

* Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

 - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

 - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

 - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский Совет ДОУ.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В период коронавируса взаимодействие с родителями осуществлялось в режиме онлайн.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

 Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на изучение и внедрение ФГОС в образовательный процесс ДОУ. В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный материал по развитию речи. В группах компенсирующей направленности изготовлены лепбуки по лексическим темам. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, так же дидактический материал по разным направлениям.

На протяжении всего года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками, с учетом запросов каждого педагога. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определенной системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научится делать то, что они еще не умеют. Все больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и Всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, в социальной сети работников образования, но эта тенденция должна получить развитие.

 В течение образовательного периода 2019-2020 года для саморазвития и

совершенствования, повышения профессионального уровня и обмена опытом

педагоги ДОУ участвовали в работе районных методических объединений,

семинарах, конференциях, конкурсах.

**Участие педагогов в научно-методической работе ДОУ, района, региона, страны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Регулярное участие педагогов в работе методических объединений и мастер-классов, фестивалях:** |
|  | *ФИО* | *Дата и место проведения* | *Тема выступления* |
| Черевская Диана Викторовна,РМО воспитателей младших групп | 09 10.2019 г.МБДОУ ДС КВ №8 | Сообщение из опыта работы: Организацияпроектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на примере проекта «Здравствуй, сказка!» |
| Куйбышева Алла Валерьевна, РМО воспитателей младших групп | 19.11.2019 г.МБДОУ ДС КВ №8 | Представление модифицированной программы для детей раннего дошкольного возраста «Эмоционально-психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению», разработанной на основе программы А.С. Роньжиной . |
| Куйбышева Алла Валерьевна, РМО педагогов-психологов | 08.11.2019 г. МБДОУ ДС КВ №14 | «Мнемотехника – инновационная педагогическая технология |
| Куйбышева АллаВалерьевна,РМОпедагогов-психологов | 20.11.2019г. МБДОУ ДС КВ №14 | Презентация опыта работы«Работа консультационного центра в ДОУ» |
| Куйбышева Алла Валерьевна, семинар для педагогов ДОУ | 28.02.2020г. МБДОУ ДС КВ №8 | «Психологическое здоровье детей, как цель критерий успешности работы дошкольной организации» |
| Мироненко ЕленаДмитриевна,РМОвоспитателей группмладших групп | 19.11.2019 г.МБДОУ ДС КВ №8 | Открытый показобразовательнойдеятельности.Тема: «Фокусы из сундучка» |
| Ткачева Анна Павловна, РМО для инструкторов по физической культуре. | 14.02. 2020г.МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Березка»  | Сообщение из опытаработы: «Развитиефизических качеств детейдошкольного возраста черезвыполнение упражненийгимнастической лестнице» |
| Свистунова Анастасия Михайловна, РМО воспитателей средних групп | 22.11.2019гМБДОУ ДС КВ № 41 | Презентация дидактического пособия «Бизиборд» |
| **2.** | **Публикации педагогов в СМИ:** |
|  | *ФИО* | *Дата*  | *Тема* |
| Куйбышева Алла Валерьевна | Август 2019 г. | Статья в газете «Зори»«Детское блогерство - мода или полезное дело!» «Попасть в ловушку может каждый» |
| **3.** | **Результативность участия педагогов в конкурсах****профессионального мастерства** |
|  | **ФИО**  | **Наименование конкурса**  | **Статус**  | **Результат**  |
|  | Волкова Мелина Юрьевна  | муниципальный конкурс «Под мелодию ветров» | район | Призер |
| Смыкова Алла Владимировна  | муниципальный конкурс «Под мелодию ветров» | район | Участник  |
| **3** | **Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах определяемые приказами УО, МОН КК** |
|  | **ФИО**  | **Наименование конкурса**  | **статус**  | **Результат** |
| Каунова Лада | «Мы будем вечновоспевать туженщину, чьё имяМать!» | Районныйконкурс налучшееисполнениестихов о маме | Призер |
| Вовк Вероника | «Маме посвящается» | Районный конкурсрисунков | Победитель |
| Сотникова Александра | «Красота божьего мира» | Муниципальный этап всероссийского конкурса | Лауреат |
| Сотникова Александра | «Моей любимой мамочке, бабушке» | Районного конкурса –выставки подарок маме, бабушке | Лауреат |
| Вовк Вероника | «Мы будем вечно воспевать ту женщину, чье имя мать» | Районногоконкурса налучшееисполнениестихов о маме | Призер |
|  | Понамарева Кристина | «Детство – это я и ты..» | Районный Фестиваль детского творчества | Призер |
| Ансамбль «Звездочка» | «Мы будем вечно воспевать ту женщину, чье имя мать» | районного  конкурса на лучшее исполнение песен о маме | Призер |
| Зубенко Захар |  «Память сердца» | Районный фотоконкурс | Призер |
| Филопас Ксения | «Слава защитникам» | Районный конкурс открыток | Призер |
|  |
|

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги ДОУ смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработки профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. Итоги анализа выявили то, что педагоги имеют положительный опыт участия и высокие результаты в районных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Для повышения уровня деловой квалификации, профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ была проведена работа:

12 педагогов в 2019-2020 году прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС:

* Воспитатели и старший воспитатель по программе: «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
* «Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя»;
* «Организация рабочего времени педагога-воспитателя с учетом требований ФГОС ДО».
* Воспитатели групп компенсирующей направленности: «Инновационные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
* Учитель-логопед по программе: «Обучение работы учителя-логопеда в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ»;
* «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»

Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что

свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению

профессионального роста педагогов. В МБДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них

новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Под руководством администрации МБДОУ проводилась работа с педагогами

по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в

воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического

планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МБДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении

организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в

ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами

района.

 Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

* Так 6 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.
* В 2019-2020 году педагоги продолжили работу по индивидуальным планам самообразования.

 Внутри ДОУ ежемесячно проводились открытые просмотры занятий по всем возрастным группам (были охвачены все образовательные области).

 В течение учебного года логопедами А.В. Рубаненко, А.В. Лещевой проводилась коррекционно-речевая работа.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1.Своевременное выявление тяжелых нарушений речи.

2.Постоянное совершенствование артикуляции, мелкой и общей моторики дошкольников.

3.Постановка дефектных звуков и введение их в свободную речь.

4.Развитие речи детей с опорой на онтогенез.

5.Целенаправленное обогащение лексики литературными нормами родного языка.

В соответствии с программой комплексные фронтальные занятия проводились

4 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно -развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 год. Также были проведены запланированные консультации и беседы с родителями и воспитателями ДОУ. В период самоизоляции взаимодействие с родителями осуществлялось в режиме онлайн.

 В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум по организации и осуществлению сопровождению детей с нарушением речи и проблемами развития. Коррекция развития детей осуществляется специалистами ДОУ по индивидуальным программам, которые составляются с учетом проведенного педагогического обследования и психологической диагностики.

 Специалистами психолого-педагогического консилиума отслеживается динамика развития каждого сопровождаемого ребенка.

|  |
| --- |
| **Педагогическая диагностика**, проводилась воспитателями в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности ;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**Педагогом – психологом** проводилась работа по следующим направлениям:-Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.-Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДОУ, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.- Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов МБДОУ ДС КВ № 8.- Консультативная деятельность - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МБДОУ ДС КВ № 8 по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.**-**Участие в психолого-педагогическом консилиуме, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.из полученных данных по ОО «Физическое развитие» показал, что в 2019-2020 году большинство детей имеют высокий уровень развития соответствующие возрасту. У детей сформированы культурно - гигиенические навыки, элементарные навыки личной гигиены, владеют навыками поведения во время еды дети имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Дети за данный период стали бережнее относиться к своему здоровью, стали делать друг другу замечания в неправильном поведении или отношении к чему-либо. Более тщательно стали соблюдать режим дня, некоторые стали дома делать утреннюю гимнастику. Прогулки стали более интересными: дети играют в подвижные игры, устраиваем спортивные соревнования. К концу года ребята лучше изучили строение тела, они без труда могут показать расположение основных органов в теле человека, а также рассказать об их функциях. Данные по физическому развитию детей показали, что к концу 2020 учебного года детей имеют высокие и средние показатели в прыжках в длину с места, метания набивного мяча, однако не значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития гибкости, выносливости. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения работы по разделу «Физическое развитие» и планомерной совместной работе специалистов ДОУ. Анализируя работу групп по образовательной области «Познавательное развитие» выявили, что большинство воспитанников полностью освоили программу. Дети проявляют познавательную активность, задают вопросы и стремятся к поиску ответов, любят экспериментировать. Дети старшего дошкольного возраста умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослыми, изменять пространственное положение объекта, его частей, но испытывают затруднения в работе со схемами.  Педагогам необходимо продолжать использовать в работе с детьми современные технологии, направленные на развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, пространственного мышления. Воспитанники имеют представление о малой Родине, называют поселок в котором живут, адрес, достопримечательности поселка. Дети старшего дошкольного возраста имеют начальные представления об историческом прошлом страны, о Великой Отечественной войне. Анализируя результаты по образовательной области «Речевое развитие» можно сделать вывод, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития, т.е. полностью освоили программу в соответствии с возрастом, но есть дети, которые имеют трудности в речевом развитии: в умении умеют составлять связные рассказы, пересказывать прочитанный текст. Результаты наблюдений выявили, что у детей монологическая речь развита слабее диалогической, есть дети, имеющие нарушения звуковой культуры речи. Педагогам необходимо обратить внимание на развитие всех компонентов устной речи, на развитие речевого творчества, речевого общения. Анализируя результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявили, что в конце учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития, и уменьшилось количество детей, у которых большинство компонентов недостаточно развиты. Педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, формированию у детей умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Анализ результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что в конце года увеличилось количество детей, которые освоили программу на высоком уровне развития, но есть дети, у которых большинство компонентов недостаточно развиты. Данные диагностики по музыкальному развитию выявили, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровень развития по изобразительной деятельности , также дети имеют высокий и средний уровень развития. В 2019-2020 г. педагогам необходимо обратить внимание на эстетическое отношение к предметам народно-прикладного творчества, произведениям искусства, на развитие детского творчества.**Резюме**: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на достаточном уровне, созданы хорошие условия для реализации непосредственно-образовательной деятельности, удачно осуществляется дифференцированный подход к детям и организуется коррекционная работа; умелый подход педагогов к выбору форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми позволяет добиться позитивных результатов. Работа с детьми проводилась и в период самоизоляции в формате онлайн. **Анализ результатов готовности детей к школе** позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических кадров, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.Анализ адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе за 3 года показал: выпускники успешно проходят адаптацию к школе, общительны, умеют работать по инструкции, у них развита мелкая моторика, имеют хорошие знания об окружающем мире в соответствии с возрастом. **Вывод:** Анализ результатов педагогической диагностики показал, что педагогический коллектив реализует Образовательную программу учреждения, но при организации образовательной деятельности педагогам необходимо активнее использовать педагогические технологии (проектную деятельность, моделирование, игровые и др.), совершенствовать речевое развитие детей, конструктивно-модельную деятельность, развитие разных видов мышления.**Система взаимодействия с родителями воспитанников**Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесносвязано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада истроится по трем основным этапам деятельности:- изучение семей воспитанников;- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:- информировали о Нормативных основах прав детей;- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей напраздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Групповые собрания проводились 3 раза в год. Так как в период самоизоляции последние родительские собрания не были проведены, но информация и другие организационные и информационные вопросы обсуждались в формате онлайн через родительские группы в WhatsApp. В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский Совет. Воспитатели строят свою работу с родителями в условиях реализации программы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях создания интегративного пространства развития ребенка в различных формах: консультативных бесед, родительских собраний, анкетирования. Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и развитии детей, активное участие родителей учреждения, повышение результативности использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями. Родители являются активными помощниками в создании пространственной развивающей среды в группах; в изготовлении пособий; участие в ремонте детского сада и своих групп, оснащении детских площадок, озеленении территории ДОУ. На мероприятиях, проводимых в ДОУ совместно с родителями, они выступают не только в роли зрителей, но и являются активными участниками (изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, совместных досуга). Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.В ДОУ открыт консультативный центр, проводится работа с семьями, не посещающими детский сад. С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт ДОУ.**Резюме:** В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий  и использование соответствующих технологий и методик работа по социально-нравственное развитию детей в ДОУ на достаточном уровне. Отмечается достаточный высокий уровень работы по социально-патриотическому воспитанию детей.    |

***Медицинское направление***

Медицинское направление включает :

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

- эстетическое оформление ДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- бодрящая после дневного сна;

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды в групповых помещения;

- витаминизация;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.

-включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

- упражнения для глаз.

Работа направлена на: профилактику и здоровьесбережение воспитанников

В ДОУ имеются специальные условия для укрепления и профилактики здоровья

детей. Имеется:

* Музыкальный зал со спортивное оборудование
* Спортивная площадка
* Спортивные уголки в группах
* Спортивные уголки на участках
* Дорожки здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 гг** | **2018-2019 гг** | **2019-2020 гг** |
| Всего детей | 209 | 219 | 214 |
| Посещаемость | 59% | 57,9% | 50,6 % |
| Заболеваемость | 9,4% | 13.9% | 11,6% |

Из данных таблицы, прослеживается не значительное уменьшение заболеваемости в 2019-2020 г. на 2,3% .

**Анализ заболеваемости и посещаемости по группам с сентября по апрель**

В ДОУ проходит большая работа по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В течение года проводятся

* Родительские собрания с приглашением педиатра
* Индивидуальные консультации, беседы
* Создание информационных буклетов, листовок
* Выпуск санбюллетеней
* Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей в ДОУ
* Участие в патронаже семей воспитанников
* Контроль за физкультурно-оздоровительной деятельностью в ДОУ

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов педагогических часах. Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы.

Профилактическую работу, проводимой в учреждении необходимо продолжать, а также повысить эффективность используемых закаливающих процедур, оздоровительных технологий,  в  повышении педагогической грамотности родителей и внедрении новых  нетрадиционных форм работы с родителями.

**Анализ итогов административно –хозяйственной работы по оценкам материально- технических условий пребывания детей в ДОУ.**

Административно-хозяйственная деятельность проводилась согласно плану работы. Материально-техническая база ДОУ находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. На игровые площадки приобретено следующее оборудование:

 В групповые комнаты приобретена игровая и функциональная мебель: столы прямоугольные регулируемые, стулья детские «Гномик», игровой макет «Пожарная машина», игровой макет «Вагончик», детский домик «Карета», детский домик, детская машина «Самосвал», раскладушки детские с матрацем, стол Ромашка 6-ти лепестковый, стулья детские регулируемые Крепыш ,

 Приобретены игрушки: кукла Ася (19шт.);наборы к сказкам (Красная шапочка, Зайкина избушка, Морозко, Гуси-лебеди, Кошкин дом, Кот в сапогах); набор для ролевой игры Семья; геоконт Малыш , Игровизор; лабиринты букв, цифр; прозрачный квадрат Ларчик, Воскобовича; катера - «Спасатель» (3шт.) , «Патруль» (4шт.), пограничный (6шт.) , автомобили «Тема» (21шт.); автомобиль-самосвал «Максик» (4шт.); автомобиль с цистерной «Престиж» (7шт.); трактор с прицепом и ковшом «Мастер» (7шт.); вертолет военный «Гром» (6шт.); автомобиль- джип венный «Защитник» (4шт.); занимательна пирамидка (8шт.);

наборы детской посуды «Янина» (2шт.), «Настенька» (2шт.); коляски для кукол (9шт.); обучающие доски «Календарь» (5шт.), «Веселый календарь» (5шт.), «Времена года» (5шт.), «Календарь с часами: Машинка» (5шт.), «Геоборд:Созвездие»; лабиринты «Веселая ферма» (2шт.); «Полушарные доски» (3шт.); развивающие игры «Ассоциации: Профессии» , «Иглоборд: комбинезон» (2шт.) «Иглоборд: рубашка» (2шт.); мини-пазлы «Бегемотик», «Медвежонок и мед», «Жираф»; шнуровка «Ежик» (2шт.); пазлы (10шт.); конструктор «Городок» (2шт.); интересная игра с картинками – пазлами, волшебная линия, дружные букашки, игра- мозаика «Космос» (2шт.); домино(2шт.); в мире слов (6шт.);

все для счета(2шт.), настольная игра(4шт.); азбука безопасности (8шт.);

 ложки (10шт.), топор с бубенцами, дрова детские музыкальные , балалайкадетская с бубенцами; шашки деревянные(12шт.); французские опыты (4шт.); японские опыты.

 Приобретены канцелярские товары для образовательного процесса:

цветная бумага, цветной и белый картон, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски и альбомы для рисования, пластилин, мелки восковые, клей ПВА, клей карандаш, ножницы.

 Произведен косметический ремонт в групповых помещениях и лестничных пролётах.

 По результатам работы коллектива ДОУ за 2019-2020 г.г., можно сделать

следующие выводы:

* работу МБДОУ считать удовлетворительной. По решению годовых задач 2019-2020 г. педагоги выполнили 80% запланированных мероприятий. 20% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: из-за самоизоляции по причине карантина.
* в ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников
* педагогами предложено обновление учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФГОС ДО. С1 сентября наш детский сад продолжит работу в соответствии с ФГОС ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи: