

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморского

На основании приказа №79 от 28.04.2022г в период с 28.04.2022г по 15.05.2022г в МБДОУ ДС КВ №8 был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования. Для проведения мониторинга ВСОКО было разработано положение «О внутренней системе оценке качества», которое было рассмотрено и утверждено на педагогическом совете 7 № от 06.05.2022г. Была создана рабочая группа в составе 6 человек и разработан план проведения мониторинга ВСОКО.

Цели и задачи ВСОКО

1. Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.
2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:
 - обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
 - совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
 - выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
 - обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
 - усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Для проведения ВСОКО были применены следующие критерии:

Критерии	Параметры
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	1.4.соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.
	1.6. Эффективность рабочей программы воспитания.
Критерий 2.	2.1 Познавательное развитие

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.2 Речевое развитие
	2.3 Социально-коммуникативное развитие
	2.4 Физическое развитие
	2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	3.1 Кадровые условия
	3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	4.1 Информированность о деятельности ДОО
	4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения, здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1 Сохранение здоровья детей
	5.2 Обеспечение безопасности
	5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1 Управление организационными процессами
	6.2 Внутренняя система оценки качества
	6.3 Программа развития ДОО

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям , который состоял из нескольких этапов:

- **заполнение оценочных карт** (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- **анализ полученной информации** производился путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксировался достигнутый уровень по каждому показателю;
- **расчет оценки** среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

Заявленные показатели в оценочных картах оценивались по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дал возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны в своей работе и получили необходимость сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Были получены следующие результаты:

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
1.1	3	2.1	2,9
1.2	3	2.2	2,8
1.3	3	2.3	2,7
1.4	3	2.4	2,5
1.5	3	2.5	2,6
1.6	3		
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
3.1	2,5	4.1	3,1
3.2	2,4	4.2	2,9
3.3	2,8	4.3	3,3
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
5.1	2,8	6.1	2,3
5.2	2,5	6.2	2,1
5.3	3	6.3	2,5

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Качество образовательных программ

В детском саду разработаны и реализуются ООП ДО, АООП, рабочая программа воспитания ДОУ. В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО

имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП и др.).

Содержание Программы разработано на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), а так же с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07. 2021 № 2/21).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями обучающихся.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В образовательно-воспитательном процессе в ДОУ реализуется рабочая программа воспитания. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ с утвержденным календарным планом воспитательной работы.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДООУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г №2/21, с учетом особенностей дошкольной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДООУ и приоритетные направления работы. **В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы - приоритетное, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДООУ и приоритетные направления работы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом АООП ДО МБДОУ ДС КВ №8 пгт. Черноморского. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Полный текст ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания, программы Развития размещен на сайте МБДОУ.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области

«Познавательное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- ознакомление с миром природы
- формирование элементарных математических представлений
- развитие конструктивной деятельности

Показатели по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка средствами театрализации.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-

пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 9 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Наиболее высокие показатели по следующим направлениям:

«Социально - коммуникативное развитие»

«Физическое развитие ребенка»

«Речевое развитие»

Наиболее низкие показатели

«Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Исходя из результатов проведенного педагогами самоанализа **рекомендовано следующее:**

- 1. Параметр 2.1 «Познавательное развитие»;** воспитателям старших возрастных групп создать иллюстрированные альбомы, открытки, слайды, презентации с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, с различными архитектурными элементами. Создать алгоритмы технического конструирования, презентации и картотеки - схемы для рассматривания изображения моделей машин с обращением внимания на детали различных конструкций.
Всем возрастным группам составить картотеки конструирования.
Воспитателям младших возрастных групп создать уголок - центр экспериментирования.
Всем группам создать математические центры и составить картотеки игр по познавательному развитию.
Руководящему составу: пополнить материальную базу - центры экспериментирования и элементы метеостанций.
- 2. Параметр 2.2 «Речевое развитие»:** педагогам младших групп усилить работу, стремиться к базовому развитию.
Руководящему составу: пополнить центры книги подбором художественной литературы по программе, картинками и другими дидактическими материалами.
- 3. Параметр 2.3 «Социально - коммуникативное развитие»:** педагогам всех возрастных групп - стремиться к превосходству.
Заключить договора по сетевому взаимодействию с социальными партнерами.
- 4. Параметр 2.4 «Физическое развитие»:** инструктору по физической культуре проводить третьи занятия на воздухе регулярно в течение учебного года.
- 5. Параметр 2.5 «Художественно - эстетическое развитие»:** педагогам создать картотеки виртуальных экскурсий с этой целью обратиться за

помощью к руководителю театрального кружка «Юный артист».

В каждой возрастной группе педагогам создать центры музыкально - театрального творчества: театры настольные; ширмы для разыгрывания сказок; театрами, сделанными самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации); персонажами с разным настроением; масками для разыгрывания сказок, самодельными костюмами; элементами ряженья, париками и прочее.

Руководящему составу пополнить материальную базу музыкальными инструментами, музыкальными игрушками и другими музыкально - дидактическими материалами, готовыми наборами кукол-марионеток, кукол - перчаток, ростовых, тростевых кукол.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их

возрастные и индивидуальные особенности;
-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ и АООП ДО.

Реализация образовательной программы ДОУ и адаптированной

образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программ участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитателей - 16, учителей-логопедов - 2, педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1.

Педагоги имеют категорию:

соответствие - 4 педагога;

высшая - 12 педагогов,

первую - 6 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью, в ДОУ нет музыкального руководителя.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Однако в каждой группе есть недочеты, которые необходимо устранить, а именно:

В первой младшей группе необходимо создать уголок экспериментирования с учетом возрастных особенностей воспитанников:

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления:

- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем)

Также важно использовать алгоритмы, мнемотаблицы и схемы для формирования различных навыков у воспитанников (мытьё рук, приучение к горшку, употребление пищи, раздевание и др.)

Рекомендовать включать в групповое пространство, развивающую среду элементы декора сделанные руками воспитанников.

Во **второй младшей и средней группе** также можно использовать выше перечисленные показатели, кроме того, сделать мебель частью предметно-пространственной среды и найти возможность сделать ее доступной для воспитанников (открутить дверцы со шкафчиков, чтобы дети имели свободный доступ к его содержанию), так же можно рекомендовать сделать трансформируемую мебель, для удобства ее передвижения по группе, что в

свою очередь приводит к трансформации РППС. Далее рекомендовано создать условия воспитанникам для самостоятельного творчества.

В старшей группе пересмотреть групповое пространство и выделить не менее 5-ти зон активности (спортивный уголок, уголок продуктивной деятельности, зона речевого развития, театральная, музыкальная, книжный уголок, центр экспериментирования, математический уголок, зона конструирования, уголок природы), также рекомендовано обеспечить доступность мебели для воспитанников (открыть дверцы, использовать мебель в сюжетно-ролевой игре), рассмотреть разные варианты уголков уединения (не путать с уголком отдыха, столик и стульчик уже могут быть уголком уединения). Также создать говорящую среду в группе (в этом направлении опытом могут поделиться педагоги и специалисты групп КН, где тематика группы уже просматривается при входе в группу с приемной).

Подготовительная к школе группа общей направленности и группы КН рекомендовано обеспечить легкую трансформацию мебели и пространства группы, из дверок с мебели можно создать полифункциональные игровые зоны (шашки, ПДД, зоопарк и др.), для облегчения нагрузки на воспитателей группы можно осуществить взаимодействие с родителями и привлечь их данной деятельности, это будет способствовать сотрудничеству.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, спортивная площадка, площадка ПДД, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок - мелкая галька. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На

экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОО имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

На центральной площадке детского сада оформлена площадка ПДД, где воспитанники в игровой форме закрепляют правила дорожного движения. Однако необходимо обновить площадку новыми знаками дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали родительские собрания, групповые и общие консультации; развлечения. Совместно были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в

каждой возрастной группе.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО.

Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и игровых участков детского сада. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития

ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающую предметно-пространственную среду образовательного учреждения и групповых помещений необходимо привести в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования, кроме 1 младшей группы.

В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать

социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021- 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В следующем году требуют внимания следующие направления деятельности:

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- создание условий для командообразования и мотивации педагогов; расширение социального партнерства, взаимодействие с партнерами - организациями;
- Повышение квалификационного уровня сотрудников (аттестации сотрудников)
- Внедрение передового опыта в практику;
- Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.