

## **Конспект занятия.**

**Тема занятия:** «Чудесный мешочек зайчишки – трусишки».

**Возраст воспитанников:** дошкольный (3 года).

**Виды деятельности:** общение со взрослым и сверстниками, игровая, познавательная – исследовательская, речевая, двигательная.

**Образовательные области:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Направления воспитания \ ценности:** познавательное.

**Цель:** формирование активной речи, включенной в общение; создание условий для познания окружающих предметов и игрушек, способствовать развитию инициативы и самостоятельности.

**Задачи:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Стимулировать воспитанников для общения со взрослыми и сверстниками, способствовать формированию готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.

Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Способствовать развитию любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности, освоению сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Способствовать развитию речи у детей как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Создавать условия для накопления ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, координационных способностей.

**Оборудование и материалы:** игрушка зайчик, мешочек, муляжи - капусты, помидора, моркови и яблока.

**1 этап:** способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>- Ребята, сегодня я шла в детский сад и встретила зайчонка. Он тоже шел в детский сад. Вот он. (Показываю детям игрушку зайца). Поздороваемся с зайчиком.</p> <p>- Ребята, дело в том, что зайчик к нам пришел не просто так. Бабушка дала зайчику мешочек с гостинцами. Он посмотрел в мешочек, но так и не понял, что же дала ему бабушка. И вот он решил прийти к нам в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.</p> <p>- Что будем делать, ребята?</p>	<p><i>Дети здороваются.</i></p> <p><i>Если дети предлагают помочь герою:</i></p> <p><i>- Замечательно, ребята. Вы очень отзывчивые!</i></p> <p><i>Если дети не высказывают предложения помочь:</i></p> <p><i>- Ну, что ребята, оставим зайчонка одного с его проблемой? Он так рассчитывает на вашу помощь.</i></p>

**2 этап:** способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>- Ребята, где, по – вашему мнению, можно нам всем с зайчиком расположиться, чтобы и зайчонку и вам, ребята, было удобно, да и наконец – то увидеть, что же положила бабушка в мешочек нашему зайчику? Какие у вас, ребята, будут предложения?</p>	<p><i>Ребята показывают и рассказывают, где можно присесть. Если затрудняются с ответом или начинают спорить, где лучше, начинаю ограничивать временными рамками:</i></p> <p><i>- А время у нас мало, потому</i></p>

	<p>что зайчику надо уже скоро возвращаться домой.  - Ребята, а зайчику нравится здесь, у вас, на зеленой травке  Зайчик спрашивает:  «Можно здесь?».  (предлагаю детям присесть на подиум).</p>
--	---

**3 этап:** способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей\примечание
<p>- Ребята, как мы можем назвать ласково зайчонка?</p> <p>- Что есть у зайчика? (показываю на уши)  - Какие у него уши?  - А что это? (показываю на хвостик).  - Какой хвостик у зайки?  - Что умеет делать зайчонок?  - Ну что узнаем, что же Зайке-побегайке бабушка положила в мешочек? Посмотрим? (Воспитатель смотрит в мешок.)  - Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое. (Воспитатель достает из мешочка морковь.)  - Что это?  - Какая морковка?  - Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая».  - Мне сейчас зайнышка сказал, что он очень любит морковку. Покажем зайнышке, как мы умеем готовить салат из моркови?  <b>Пальчиковая игра «Салат из моркови»</b>  «Мы морковку чистим, чистим (Дети стоя выполняют пальчиковую игру.)  Мы морковку трём, трём. (Скользящие движения ладонью о ладонь.)  Сахарком её посыплем (Показывают, как «посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе)  И сметаной польём. («Поливают сметаной»,</p>	<p><i>Если дети затрудняются с ответом, спрашиваю, нужна ли им моя помощь? Если ребенок отвечает правильно, отмечаю: «Умница. Какая (какой) ты молодец! Здорово!»</i></p> <p><i>- Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают. По необходимости помогаю детям и исправляю неправильно сказанное слово ребенком. Индивидуальные и хоровые ответы детей.</i></p>

складывая пальцы в кулак)  
 Вот такой у нас салат, (Вытягивают руки вперёд.)  
 витаминами богат».  
 Вкусный и полезный. (Гладят живот)  
 (Воспитатель достает из мешочка капусту.)  
 - А это что?  
 - Какая капуста?  
 - Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».  
 (Воспитатель достает из мешочка помидор.)  
 - А это что?  
 - Какой помидор?  
 - Потрогайте, какой он на ощупь.  
 - Повторяем все вместе: «Помидор круглый, красный, гладкий».  
 - Как можно назвать одним словом морковь, капусту и помидор?  
 - Где растут овощи?  
 - Наш зайка наверно устал сидеть, хочет, чтобы вместе с ним вы поиграли. Поиграем?

**Физминутка:**  
 «Зайка, серенький сидит».  
 Зайка серенький сидит, и ушами шевелит  
 Вот так, вот так и ушами шевелит.  
 Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,  
 Вот так, вот так, надо зайке поскакать.  
 Зайку кто-то напугал,  
 Зайка раз и ускакал.  
 (Движения в соответствии с текстом).  
 - Ребята, посмотрите, в мешочке еще что-то осталось. (Воспитатель достает яблоко).  
 - Что это?  
 - Какое яблоко?  
 - Где растет яблоко?  
 - Как можно назвать по-другому яблоко?

- Ребята, посмотрите, оказывается, бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам! Но ему уже пора домой. Пришло время прощаться.

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

*- Здорово! Я вами горжусь!  
Отлично! Класс!*

*Если дети затрудняются с ответом, спрашиваю, нужна ли им моя помощь?*

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

*Если дети затрудняются с ответом, спрашиваю, нужна ли им моя помощь? Или вспоминает зайчик, он видел, где выросло это яблочко.*

*Дети прощаются с зайчиком.*

**4 этап:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам детской деятельности.

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей\примечание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, кто приходил к нам в гости?</li><li>- Что он вам принес?</li><li>- Что лежало в мешочке?</li><li>- Какие овощи лежали в мешочке?</li><li>- Какой фрукт был в мешочке?</li><li>- Кому мы сегодня помогли?</li><li>- Для чего мы это делали?</li><li>- Кому и что расскажете?</li></ul>	<p><i>Индивидуальные ответы детей.</i></p> <p><i>- Умница! Здорово! Молодец!</i></p> <p><i>Верно! Какие вы внимательные! Здорово!</i></p>
<p>- Теперь мы встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы очень хорошие!». Сначала шепотом, обычным голосом и покричим.</p>	