

## Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

### «Фокусы из сундучка».

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (четвертый год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование, музыкальная, двигательная.

**Образовательные области:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Направления воспитания/ценности:** познавательное

**Цель:** формирование у детей умения проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Предварительная работа:** просмотр 1 серии мультфильма «Малыш и Карлсон», постройка домиков для любимого сказочного героя, подвижные игры с мячами-хопперами.

**Материалы и оборудование:** накидка с капюшоном для взрослого для создания образа «Волшебницы», светящаяся палочка – сердечко, сундук, разноцветные накидки для детей для образов волшебников, картинка с изображением Карлсона, столы с разноцветными салфетками, стол для игры с песком, деревянный набор строителей «Томик», наборы счетных палочек, набор геометрических фигур из разноцветного картона (квадраты, прямоугольники, треугольники), баночки с гуашью желтого, красного, зеленого цветов, кисточки по количеству детей, леечки с водой по количеству детей, баночки с закручивающимися крышками пластиковые по количеству детей, стаканчики пластиковые разовые по количеству детей, салфетки тряпичные, мячи – хопперы по количеству детей и один для взрослого, на электронном носителе музыкальное оформление к организованной деятельности.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(Звучит музыка, вхожу к детям в образе волшебницы).</i>            Обращаюсь к детям:            - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто я?</p>	<p><b>Ответы детей:</b>            - Золушка, Волшебница.            - Как мне приятно, что вы меня знаете.  <i>Если дети называют по имени, отчеству, отвечу: «Да, меня зовут Елена Дмитриевна, но сейчас я – волшебница».</i>  <i>Если дети будут затрудняться в ответе: «А вам интересно узнать, кто я? Давайте знакомиться, я – добрая волшебница».</i></p>
<p>- Ребята, а это правда, что в этом детском саду именно в вашей группе самые веселые, самые любознательные дети?            - Тогда я попала по адресу.            - Я вижу у вас сегодня много гостей, давайте пожелаем уважаемым гостям «Доброго утра!» И пусть это пожелание будет добрым и искренним.</p>	<p><b>Ответы детей:</b> соглашаются.  <i>Если дети будут затрудняться в ответе: здесь самые скромные дети и я попала по адресу.</i></p> <p><b>Дети:</b> «Доброе утро».</p>
<p>-А я пришла к вам не просто так мне, очень нужна ваша помощь. Дело в том, что я добрая «волшебница» и я одна никак не справляюсь со своими добрыми делами, а их у меня скопилось очень и очень много. Не могли бы вы мне помочь в этих делах хотя бы сегодня?            - Вот спасибо вам, я знала, что вы мне не откажете и поэтому принесла для вас (показываю сундучок).            - Ребята, вы знаете, что это?</p>	<p><b>Ответы детей:</b> соглашаются.</p> <p><b>Дети:</b> сундучок, чемоданчик, коробочка.            - «Интересные варианты ответов, это мой волшебный сундучок».</p>

<p>- Нравится ли он вам?</p> <p>- Какой он?</p>	<p><b>Дети:</b> нравится или просто «да».  <i>Если не понравится, спрошу: «Почему не понравилось, а я хотела вам сделать приятное, а у меня не получилось, но может вам понравится то, что внутри находится. Для этого надо сказать волшебные слова...»</i></p> <p><b>Дети:</b> большой, красивый, прямоугольный, коричневый, волшебный.</p>
<p>- Ребята, разрешите его открыть.</p> <p>- Надо вместе сказать такие слова: «Чок-чок-чок, открывайся сундучок».  (Не открывается).</p> <p>- Что-то наш сундучок не открывается.</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>	<p><b>Ответы детей:</b> разрешаем.</p> <p><i>Вместе проговариваем слова.</i></p> <p><b>Ответы детей:</b> сломался замок, без ключа не откроется...</p> <p>-Какие интересные у вас предложения...</p>
<p>- Тихо, тихо, слышу, что-то говорит мне сундучок. Ага, не все повторяли волшебные слова, вот он и не открылся. Попробуем еще раз. Давайте все вместе: «Чок-чок-чок, открывайся сундучок».</p> <p>- «1,2,3 - открылся! Ой, сколько здесь всего». Ребята, посмотрите, что это? (Позволяю детям вытаскивать накидки из сундука и разглядеть их).</p> <p>- Вы же согласились быть моими помощниками в добрых делах, вам надо превратиться в маленьких добрых волшебников, необходимо одеть эти накидки на себя.</p> <p>- Накидки все разноцветные, выбирайте любые на свой вкус. (Дети выбирают себе накидку и одевают ее, я помогаю). Спрашиваю у каждого, какого цвета выбрали себе накидку.</p> <p>- Ну вот, мы с вами одели, волшебные</p>	<p><b>Ответы детей:</b> костюмы, накидки.</p> <p>.</p> <p><i>Если дети затрудняются в названии цвета, просим помощи у друзей</i></p>

<p>накидки, пора бы и сказать заклинание: «Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись, в маленького волшебника превратись».</p> <p>- Вот и настало время проверить наши силы, все готовы?</p>	<p><i>Все вместе выполняем движения в соответствии с текстом.</i></p> <p><b>Ответы детей:</b> готовы.</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ой, ребята слышите, что-то жужжит. (Прислушиваюсь, подхожу к сундуку и достаю картинку с изображением Карлсона, который держит записку).</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я нашла в нашем сундучке, здесь изображен какой - то сказочный герой, вы с ним знакомы? Кто э то?</p> <p>Посмотрите у него в руках письмо (читаю):</p> <p>«Здравствуйте, а вот и я! Привет, от Карлсона, друзья. В волшебной вы стране сейчас Исполнится все в сей же час! Мне нужна ваша помощь. Мне негде жить, у меня есть некоторый строительный материал, но у меня ничего не получается. Помогите мне построить дом.)</p> <p>- Что будем делать, ребята?</p> <p>- «Какие вы добрые волшебники, я в вас не ошиблась, работы предстоит много, нельзя терять ни минуты, на улице холодно, а Карлсон живет где?</p> <p>- Как вы думаете там холодно или тепло?</p> <p>- Нельзя терять ни минуты: пройдёмте с вами в творческую мастерскую. (Подходим к столам).</p>	<p><b>Ответы детей:</b> Карлсон. <i>Если затрудняются в ответе, подсказываю сама и советую детям обратиться к взрослым, чтобы прочитали про него интересные истории.</i></p> <p><b>Ответы детей:</b> будем помогать Карлсону, построим ему дом.</p> <p><b>Ответы детей:</b> на крыше.</p> <p><b>Ответы детей:</b> холодно.</p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

- Уважаемые волшебники, обратите внимание, на столах уже приготовлен весь строительный материал, мы разделим его между вами, волшебниками: проходите, пожалуйста, кто в синих накидках к синему столу, кто в красных - к красному, кто в желтых накидках к желтому, кто в зеленых накидках - к зеленому столу. Мои добрые помощники, за столами у вас разный строительный материал, вам необходимо построить дом для Карлсона.

- Но у вас, волшебников, очень мало времени, вы должны успеть, согласны? Желаю вам интересной творческой работы. Начали!

- Время вышло, пора показать и рассказать, что за чудо замки у вас получились. Кто готов?

Подхожу к детям, которые делали замок из песка:

- Скажите, пожалуйста, из чего же ваш дом?

- А сложно было?

- А вам понравилось?

Подхожу к детям, которые конструировали дом из деревянного конструктора:

- Уважаемые волшебники, а вы из чего построили дом для Карлсона?

- Трудности испытывали в работе?

- Какие?

- Мне очень нравится ваша работа!

*Дети свободно распределяются по командам по двое, если нет, помогаю наводящими вопросами: «Посмотрите внимательно, какого цвета ваша накидка, а теперь найдите стол с салфеткой такого же цвета».*

*Дети делают поделки под музыку. Поочередно присоединяюсь к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им своими советами. Подбадриваю: «У вас отлично получается! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!»*

**Ответы детей:** из песка, камушков, паски.

**Ответы детей:** понравилось.

*Если нет, узнаю, почему не понравилось работать с этим материалом.*

*Подбадриваю ребенка тем, что несмотря ни на что вы помогли Карлсону построить такой замечательный дом. Вы настоящие добрые волшебники.*

**Ответы детей:** из деревянного конструктора.

**Ответы детей:** нет.

*А если испытывали, узнаю, какие, подбадриваю ребенка тем, что несмотря ни на что вы помогли Карлсону построить такой замечательный дом. Вы настоящие добрые волшебники.*

- Из чего ваш сделан дом?  
- А из какого материала сделаны ваши геометрические фигуры?

-Вы замечательно поработали!  
Обращаюсь к детям, которые делали замок из счетных палочек:

- А вы, из чего построили красивый дом?

- Трудно было?

-Вам понравилось работать с этим материалом?

- Вы проделали отличную работу! Я вами горжусь. У вас получилась целая улица. Я уверена, Карлсону очень понравится! Вы настоящие добрые волшебники, вы совершили доброе дело – построили Карлсону много домов.

А теперь предлагаю вам приготовить угощение для Карлсона. Мы все знаем, что он сладкоежка, любит варенье, сладкий сок. А мы как настоящие волшебники простую воду превратим в сок. Я вас сейчас научу этому фокусу.

У меня есть баночка с водой. (показываю ее). Если я произнесу заклинание и вы мне поможете, то прозрачная вода превратится в цветную. Помогайте.

(показываю баночку с водой, затем размешиваю ее круговыми движениями и вода окрашивается в цвет), произношу заклинание: «1, 2, 3, смотри!». Ой, ребята, у нас получилось! В какой цвет окрасилась вода?

- Я вас приглашаю в волшебную лабораторию. Только тссс, никому не рассказывайте. (Дети подходят к столу, на котором заранее приготовлены баночки, кисти, леечки с водой, гуашь).

**Ответы детей:** называют геометрические фигуры.

**Ответы детей:** бумага.

*Если затрудняются в ответе, то прошу помочь в этом других детей.*

*-Ребята, подскажите, пожалуйста.*

- **Ответы детей:** из счетных палочек

- **Ответы детей.**

- **Ответы детей.**

<p>-А теперь, слушайте меня внимательно, постараемся всё делать одновременно, дружно, а я буду вам подсказывать. Договорились?</p> <p>Проговариваю последовательность фокуса:</p> <p>- Берем кисточки в правую руку, макнули кисть в гуашь, затем отпускаем ее в банку, потерли по дну, затем ставим кисть обратно в стаканчик и добавляем воду в банку, закрываем баночку крышечкой, а я проверю, крепко ли крышка закрыта. А теперь берем баночки с волшебной водой, произносим заклинание: «1,2,3, смотри!» (Размешиваем по кругу баночку).</p> <p>- У всех получилось?</p> <p>- Какого цвета получилась вода? (Спрашиваю у каждого).</p> <p>- я рада, что у вас все получилось, я в вас не ошиблась.</p>	<p>- <b>Ответы детей.</b> <i>Если не размешалось, повторяем.</i></p> <p>- <b>Ответы детей.</b></p>
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ну что, ребята, наше время пребывания в сказочной стране вышло. Но мы не можем вернуться в таком виде, нам надо превращаться обратно в деток, ну а я в Елену Дмитриевну, скажем волшебные слова: «Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись, и обратно в деток превратись». Снимаем с себя одежды волшебников и складываем их в волшебный сундучок. (Дети переодеваются).</p> <p>- Ребята, вы устали? Как вам сегодняшнее путешествие, понравилось?</p> <p>- А кем мы сегодня с вами были?</p> <p>- А для чего мы с вами превращались в волшебников?</p>	<p><b>Ответы детей:</b> понравилось. Если нет, то спрашиваю, почему?</p> <p><b>Ответы детей:</b> волшебниками.</p> <p><b>Ответы детей:</b> чтобы помочь волшебнице совершать добрые дела.</p> <p><b>Ответы детей:</b> строили дома Карлсону, научились фокусу.</p> <p><b>Ответы детей:</b> хорошие.</p> <p><b>Ответы детей:</b> нет.</p>

- А что мы делали?

- А какой фокус понравился Лизе? А Соне? А Ване, что понравилось?

- А как вы думаете, хорошие ли мы поступки совершали?

- Ничего плохого мы с вами не делали? Никого не обидели?

- Нам пора возвращаться, и на этот случай я припасла волшебный транспорт, только чтобы он появился, и мы вернулись в группу нам необходимо сказать последнее заклинание, повернувшись к нашим гостям, повторяйте за мной: «Каждый скажет на прощанье, уходя, всем «До свиданья». Смотрите, а вот и наш волшебный транспорт, держитесь крепко и будьте аккуратны. (Выкатываю мячи – хопперы, вместе с детьми сажусь на мячи и под энергичную музыку танцуем на мячах и удаляемся).

**Дети:** до свиданья.