

## **Методические рекомендации к многофункциональному диагностическому пособию для детей дошкольного возраста**

**Разработано:  
Учителем –логопедом  
МБДОУ ДС КВ №8  
пгт Черноморского МО Северский  
Рубаненко А.В.**



## **Содержание**

<b>Описание.....</b>	<b>3</b>
<b>Актуальность.....</b>	<b>3-4</b>
<b>Разделы.....</b>	<b>5</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>8</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>9</b>

## Описание

Диагностический альбом представляет собой папку с ламинированными страницами, на которых расположены задания для



диагностики уровня речевого развития. На некоторых страницах размещены липучки, при помощи которых некоторые части заданий необходимо добавлять, либо наоборот убирать. Это способствует побуждению интереса к заданиям.

### Актуальность:

Чтобы правильно выбрать тактику логопедической работы для начала необходимо правильно определить какие именно отклонения речевого развития наблюдаются у ребенка. В связи с этим можно отметить, что диагностика уровня речевого развития является одним из основных звеньев успешной коррекционной работы с детьми. Обычно при логопедическом обследовании используется множество разной литературы, дидактических пособий, разнообразных игр, игрушек и приспособлений. Безусловно это все необходимо и важно, но, к сожалению, это все объемное и занимает значительное место, особенно если диагностика проходит вне кабинета. И, в связи с этим, мною был разработан и выполнен «Диагностический альбом логопедического обследования», который довольно мобильный, но содержит в себе материалы для оценки всестороннего речевого развития. Он содержит в себе не просто яркие, красочные иллюстрации для каждого направления. При помощи них возможно объективно оценить знания ребенка так как имеются задания, в которых необходимо разложить, либо сгруппировать картинки, что позволяют приклеенные к ним липучки, что усиливает интерес ребенка. Диагностика проходит частично в игровой форме: практически на каждой странице находятся мульт герои, которые направляют ребенка и стимулируют к выполнению задания.

**Цель:** оценка уровня речевого развития детей в возрасте 6 лет.

### Задачи:

Диагностика произносительной стороны речи;

Диагностика артикуляционной моторики;

Диагностика фонематических процессов;

Диагностика грамматического строя речи;

Диагностика словарного запаса;

Диагностика связной речи;

Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.



Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков. 1.

Первый раздел – «Понимание речи»;

Для детей 5-7 лет автор предлагает следующее задание: послушай вопросы и ответь на них:

- За мальчиком бежит собака. Кто впереди?

- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?

- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

2. Второй раздел – «Словарный запас»;

Раздел делится на следующие темы:

• «Глаголы»;

• «Имена

существительные»;

• «Имена прилагательные»;

• «Профессии»;

• «Обобщающие слова»;

• «Времена года»;



- «Синонимы»;
- «Антонимы».

Предлагается выполнить следующие задание для детей 5-6 лет: «Незнайка пришёл в магазин и хочет купить продукты, сладкие на вкус и кислые. Что купит Незнайка? Назови вкус всех остальных продуктов.»

### 3. Третий раздел – «Словообразование»;

Он включает следующие темы:

- «Образование имён прилагательных от существительных»;
- «Сравнительная степень имён прилагательных»;
- «Родственные слова»;
- «Глаголы с приставками».

Ребёнок 5-6 лет может выполнить задание:

«Встретились как-то раз белочка и заяц хвастун. Белочка говорит: «Я нашла большой гриб!» А заяц ей в ответ «А мой гриб больше!» Как будет хвастаться заяц, если белочка скажет:

- моя ягодка самая сладкая;
- мой орех самый твёрдый;
- мой шарик самый легкий;

Скажи, чем отличаются картинки белочки и зайца?

### 4. Четвертый раздел –

«Грамматика»;

Включает в себя следующие темы:

- «Единственное и множественное число имён существительных и глаголов»;
- «Глаголы прошедшего времени мужского, женского и среднего рода»;
- «Различные формы имён прилагательных»;
- «Родительный падеж, единственное число имён существительных и притяжательные прилагательные»;



- «Дательный, творительный, предложный, винительный падежи, единственное число»;
- «Родительный падеж, множественное число и согласование имён числительных с именами существительными»;
- «Дательный, творительный, предложный падежи, множественное число»;
- «Согласование нескольких частей речи в разных падежах»;
- «Понимание и правильное употребление предлогов»;



Специалист предлагает выполнить следующее задание:

«Художник рисовал свои картинки в том порядке, в каком расположены краски. Догадайся, что он нарисовал сначала, а что потом?»

5. Пятый раздел – «Речевой (фонематический слух)»;

Для детей 5-6 лет автор предлагает выполнить такое задание:

Посмотри на рисунок: попугая учат разговаривать. Слушай внимательно и повторяй, как попугай:

па-ба-ба; ба-па-ба; ка-ка-га;

том-дом-ком; кот-год-ход.

6. Шестой раздел - «Навыки звукового анализа и синтеза»;

Можно выполнить такое задание: «Догадайся, какое слово загадано. В этом слове есть звуки: К, О, Т. Если догадался обведи нужный рисунок».

7. Седьмой раздел –

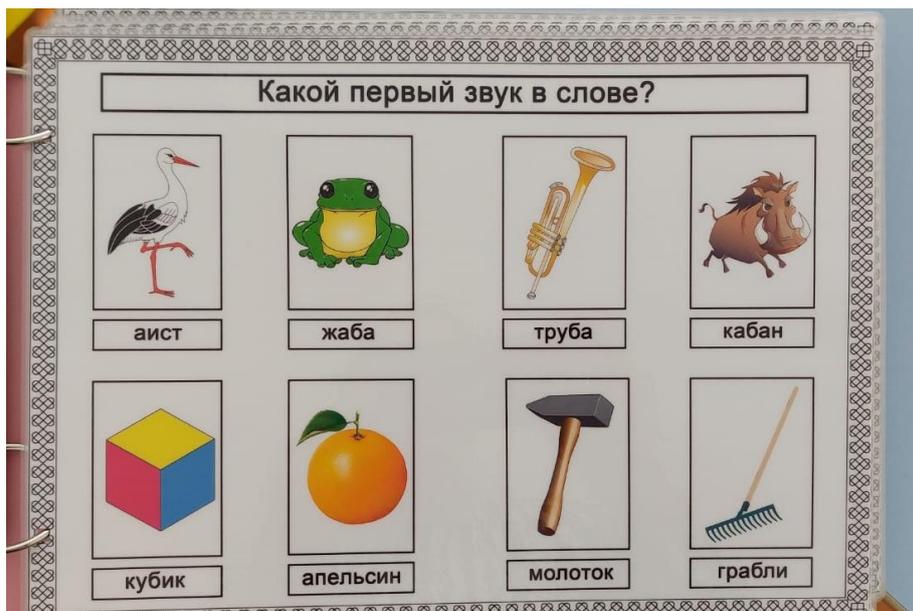
«Произношение звуков»;



В него включены следующие темы:

- Произношение звуков К, Г, Х, В;
- Произношение свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц;
- Ш, Ж, Ч, Щ;
- Л, ЛЬ, Р, РЬ;

8. Восьмой раздел – «Различение звуков в произношении»;  
Задание: «Повтори каждое предложение.»



9. Девятый раздел – «Произнесение слов со сложной слоговой структурой, сложных предложений со словами со сложной слоговой структурой»;

Выполняется задание:

«Дети пришли в магазин, где продаются телевизоры. Посмотри, что показывает каждый телевизор и повторяй за мной предложения.»

- Мотоциклист догоняет велосипедиста.
- В аквариуме плавают разноцветные рыбки.
- Пингвин гуляет с пингвинёнком.
- На площади идет строительство многоэтажного дома.
- Аквалангист ныряет с аквалангом.»

10. Десятый раздел –

«Связная речь и словесно логическое мышление»;

Предлагаются такие задания:

- «Скажи, чем различаются: самолёт и птица. А теперь скажи, что у них общего.»



- «Расскажи сказку по картинкам (Красная шапочка).»

К плюсам данной методики можно отнести:

1. Информативный лексический материал с яркими иллюстрациями;
2. Задания методики разработаны для всех возрастных групп;
3. Понятная система оценивания знаний;
4. Есть электронная версия.

### **Заключение:**

Из опыта работы, хочу отметить, что специалист не ограничивается теорией, а наоборот, предлагает огромное количество самых разных практических упражнений и методик развития речи. По этой книге можно заниматься



детям разного возраста, многие упражнения представлены в двух вариантах – простом и сложном. Пособия сопровождаются иллюстрациями, на которых изображено, как правильно выполнять то или иное задание.

### **Критерии оценки уровня сложности делятся на три уровня:**

- высокий-если ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно;
- средний-выполняет задания с помощью взрослых;
- не выполняет задания или выполняет их неверно.

## **Список используемой литературы:**

- 1.**Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
- 2.**Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007.
- 3.**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
- 4.**Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.
- 5.**Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.  
Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.