

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №8
Поселка городского типа Черноморского муниципального
образования Северского района

Методические рекомендации к методическому пособию « Дидактические игры с фонариком на лексическую тему: «Осень»».



Подготовила воспитатель:
Мироненко Е.Д.

Аннотация.

Данное методическое пособие включает в себя серию дидактических игр на лексическую тему «Осень», которые позволяют мотивировать детей к осознанному усвоению материала; знакомством окружающего мира; при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях. Пособие рассчитано на младший и средний дошкольный возраст, содержит практический материал для проведения организованных мероприятий на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной работе детей и родителей дома.

Актуальность

Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой – либо вид деятельности, чтобы увлечь всех малышей.

Любая деятельность в воспитательно - образовательном процессе в ДОУ носит характер сотрудничества. Ребенок перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных знаний и умений. Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. И, конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство.

Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами. Это настоящая магия и волшебство!

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению такого предмета. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. А что, если им самим стать волшебниками, и посветив фонариком на картинку, узнать, кто спрятался за ней? Теперь можно экспериментировать со светом. Нужно включить фонарик и направить луч света на карточку с тыльной стороны. Изображение хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопрос: Кто в шкафу? Как только убирается фонарик, ребенку снова виден закрытый шкаф.

Для детей дошкольного возраста можно сделать множество подобных игр, которые будут затрагивать все области познания.

Цель игр с фонариком – расширить и закрепить знания детей, посредством серии дидактических игр «Игры с фонариком» на лексическую тему «Осень».

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и систематизировать знания детей об осени;
- уточнить и систематизировать знания детей о зимующих птицах края,
- знания детей по лексической теме: «Овощи», «Фрукты».
- обобщить и закрепить знания детей об одежде, головных уборах и обуви, которую люди носят осенью.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
- обогащать активный словарь новыми словами, развивать связную речь, мелкую моторику.
- формировать умение аргументировать свои ответы.

Воспитательные:

- воспитывать у воспитанников самостоятельность, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

- повышение эмоционального, психологического, благополучия;
- улучшение запоминания нового материала;
- наличие потребностей в овладении новыми знаниями.

Дидактический материал: предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за определенный фон и ламинированы; фонарик.

Итак, серия дидактических игр состоит из 4 развивающих элементов:

1. Игра «Что в шкафу?».

Цель: формирование понятия об осенней одежде и обуви.

Задачи: обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью, развивать речь через проговаривание существительных и прилагательных, формулирование ответов полными фразами, обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие.

Материал: предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за фон «шкафа» и ламинированы; фонарик. карточки с изображением «головные уборы», «одежда», «обувь», ФОНАРИК.

Ход игры:

На вопрос «Что в шкафу?», ребенок подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка с изображением осенней одежды, обуви или головного убора), и отвечает на вопрос полным предложением о том, что увидел.



2. Игра «Что в корзинке»

Цель: активизировать знания детей по лексической теме: «Овощи», «Фрукты».

Задачи: развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.

Материал: предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за фон «корзинки» и ламинированы; фонарик.

Ход игры: на вопрос: «Какой овощ лежит в корзинке?», ребенок подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка с изображением того или иного овоща, и отвечает на вопрос полным предложением о том, что увидел). Взрослый просит воспитанника описать один из представленных овощей (цвет, форма, вкус, что можно приготовить). Просит у ребенка ответ полным предложением.



3. Игра «Что под листиком»

Цель: обогащение знаний детей о деревьях, внешнем виде плодов этих деревьев.

Задачи: Обогащать и активизировать словарь детей названиями деревьев, плодов, листьев. Развивать внимание, логическое мышление и память.

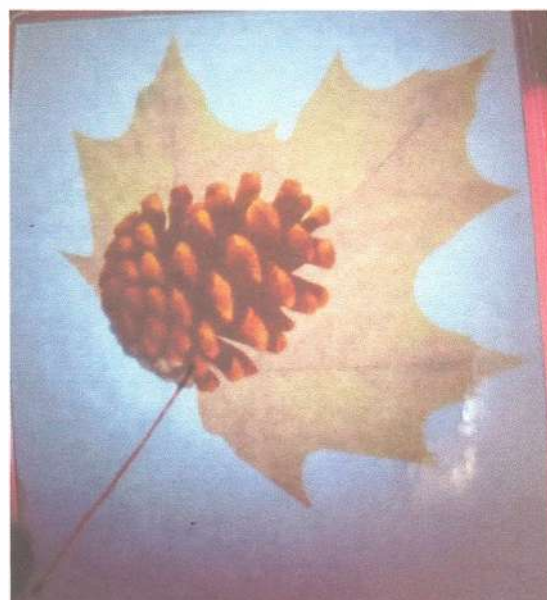
Совершенствовать мелкую моторику рук.

Материал: предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за фон «кленового листика» и ламинированы; фонарик.

Ход игры.

Ребенку задается вопрос: «Что лежит под осенним кленовым листочком?», ребенок подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка с изображением того или иного плода, и отвечает на вопрос полным предложением о том, что увидел). Беседа продолжается вопросами: «С какого дерева этот плод? Съедобен ли этот плод? Взрослый просит воспитанника описать один из представленных плодов (цвет, форма, вкус, что можно приготовить, если плод съедобен). Где растет это дерево? Как называется лист с этого дерева?».

Взрослый просит у ребенка на вопросы ответы полным предложением.



4. Игра «Какая птица на дереве»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о зимующих птицах края

Задачи: развивать умение у детей узнавать зимующих птиц по их внешним и отличительным признакам, способствовать формулированию ответов полными фразами, обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие.

Материал: предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за фон «осеннего дерева» и ламинированы; фонарик.

Ход игры:

На вопрос «Какая зимующая птица сидит на осеннем дереве?», ребенок подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка с изображением зимующей птицы, и отвечает на вопрос полным предложением о том, что увидел). Взрослый просит воспитанника описать зимующую птицу (внешний вид, место обитания, чем питается, характерные звуки). Просит у ребенка ответ полным предложением.



Рекомендации по использованию:

Серия дидактических игр с фонариком на лексическую тему:

«Осень» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в групповой работе с детьми в процессе организации образовательной, самостоятельной и/или игровой деятельности.

Почему стоит выбрать серию дидактических игр с фонариком?

Дидактические игры с фонариками – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного.
3. У детей формируется умение самостоятельно изучать и организовывать информацию.

Такая увлекательная форма работы способствует развитию самостоятельной личности, мотивации и способностей ребенка.

Вывод:

Использование игр с фонариком позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво развивать и обогащать знания детей.

Перспективой работы над данной темой вижу: поиск и разработку новых игр по всем областям и по всем возрастам, привлечение родителей и детей к изготовлению игр дома.

Рецензия

на серию дидактических игр с фонариком
на лексическую тему «Осень»,
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Мироненко Елены Дмитриевны

Представленное на рецензию методическое пособие по познавательному развитию: серия дидактических игр на лексическую тему «Осень» является авторской методической разработкой и предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что основной целью данного дидактического пособия является расширение запаса знаний и представлений об окружающем и повышение уровня речевого развития у детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр с фонариком.

Дидактические игры с фонариком отвечают требованиям ФГОС ДО поскольку они информативны, полифункциональны, способствуют развитию творчества и воображения, содержат практический материал для проведения организованных мероприятий на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной работе детей и родителей дома; обладают дидактическими свойствами, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, вариативны (есть несколько вариантов использования каждой его части), их структура и содержание доступны детям, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Уникальность пособий заключается в закреплении лексической темы «Осень» в соответствии с перспективно-тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса в младшем и среднем дошкольном возрасте. Использование игр с фонариком позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей. Также создание таких дидактических игр на различные темы способствует пополнению предметно - пространственной развивающей среды в группах детского сада.

Данные пособия представляют собой предметные картинки, подобранные в соответствии с темой, спрятаны за определенный фон, и ламинированы; фонарик.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС и может быть рекомендовано для использования при реализации программ дошкольного образования в ОО муниципалитета.

12.10.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №8
Поселка городского типа Черноморского муниципального
образования Северского района

**Методические рекомендации к
методическому пособию
«Тематический альбом с играми на
тему:
«4 ноября – День народного
единства».**



Подготовила воспитатель:
Мироненко Е.Д.

Аннотация.

Данное методическое пособие включает в себя дидактические игры, которые позволяют мотивировать детей к осознанному усвоению материала по знакомству с родной страной – вызвать чувство гордости за свою страну, пробудить интерес к её истории. Пособие рассчитано на старший дошкольный возраст, содержит практический материал для проведения организованных мероприятий с одним ребенком или подгруппой детей, а также он рассчитан для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Актуальность

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие - самое точное, а детские впечатления - самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Ни для кого не секрет, что значительная часть населения нашей страны не знает слов торжественной песни – гимна России, не знает значения цветов флага нашей Родины, значения герба нашего государства. Поэтому работу над этой проблемой надо начинать с дошкольного возраста. Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель – создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее страны.

Цель:

воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

расширять, закреплять, систематизировать знания детей о Родине, государственной символике, о народах России и народных промыслах, устном народном творчестве в игровой форме;

получать и закреплять знания детей о животном мире и полезных ископаемых нашей страны.

Развивающие:

Развивать интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности;

формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;

обогащать активный словарь новыми словами, развивать связную речь, мелкую моторику.

Воспитательные:

воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России;

формировать нравственные ценности;

воспитывать чувства принадлежности к своей семье, стране, сообществу детей и взрослых в образовательной организации;

воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей России;

воспитывать бережное отношение к природе;

воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы.

Планируемые результаты:

У детей развивается чувство любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории, культуре России, в том числе и православной.

Развиваются творческие навыки и умения детей.

Дети проявляют инициативу, самостоятельность, желание участвовать в совместных играх.

Итак, тематический альбом состоит из 9 развивающих элементов:

1. «Собери карту России».

Цель: формировать умение правильно собирать изображение карты России из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём выкладывания.

Задачи: совершенствовать умения детей «читать» карту: обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о России, о многообразии природного и животного мира нашей страны, формировать представления дошкольников о картографическом языке, особом условном языке цветов, который помогает отличать воду от суши, о государственной границе нашей Родины; о ландшафте (есть горы, реки).

Материал: 4 карточки (части карты России).

Ход игры:

1. Просьба собрать карту страны из отдельных частей, прикрепив каждую часть на липучках к теневой целостной карте России.

2. Показ иллюстраций с изображением моря, леса, гор, пустыни и просьба показать, как они обозначены на карте.

3. Беседа о многообразии природного и животного мира нашей страны, ссылаясь на условные обозначения карты.

4. Беседа о значении каждого цвета на карте (синий – море, зеленый – леса и т.д.)



2. «История праздника» с иллюстрированным материалом.

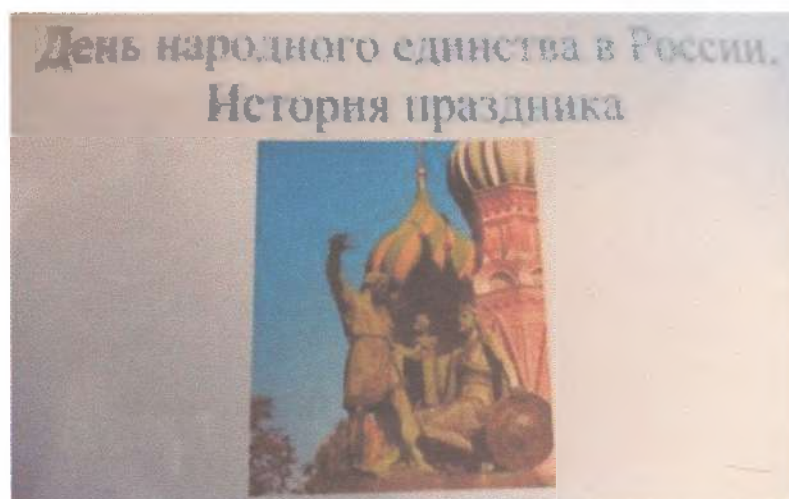
Цель: знакомство воспитанников с историей возникновения праздника «День народного единства».

Задачи: Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, познакомить с подвигом Минина и Пожарского. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Материал: иллюстрированный текст.

Ход игры: чтение истории праздника, опираясь на иллюстрации.

Беседа по тексту.



3. Словесная игра «Пословицы и поговорки о Родине»

Цель: знакомство с иносказательным смыслом фольклорных форм. Развитие патриотических качеств личности через чтение пословиц и поговорок о Родине.

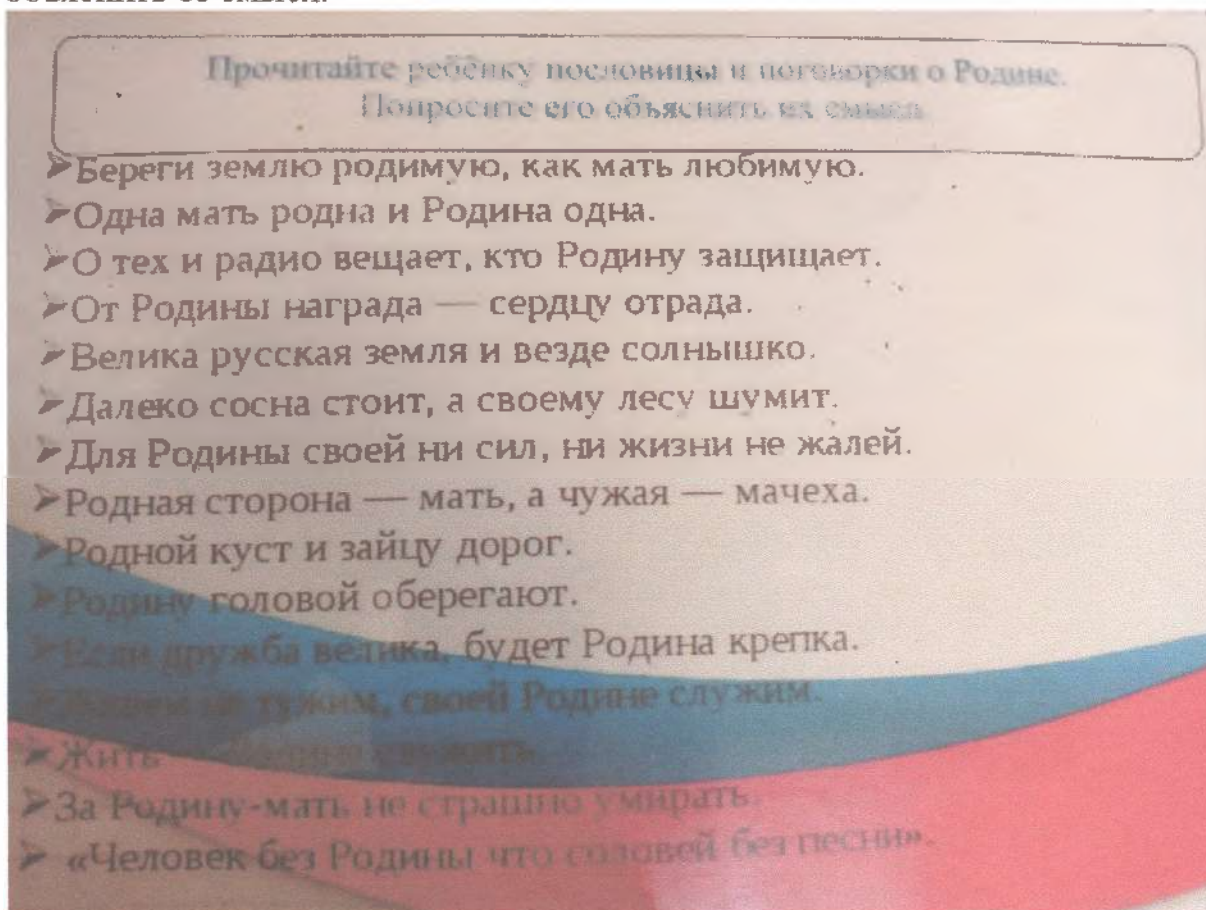
Задачи:

формировать умение понимать переносное значение образных выражений;
приобщать детей к истокам русской народной культуры;
воспитывать уважение и интерес к родной стране;
прививать любовь к родному языку, повышать культуру речи.

Материал: текст пословиц и поговорок.

Ход игры.

Взрослый зачитывает пословицу, просит воспитанников проговорить ее и объяснить ее смысл.



4. Игра «Народы России»

Цель: формировать знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.

Задачи:

Формировать знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга (цветом кожи, формой глаз, обычаями). Знать и называть несколько национальностей России.

Формировать у детей умение описывать национальный костюм народов России. Развивать речевое творчество.

Материал: карточки — картинки с изображением народов России.

Ход игры:

На начальном этапе: в целях ознакомления - рассказ взрослого о месте проживания, традициях каждого народа, об особенностях национального костюма.

Для закрепления - взрослый просит детей выбрать и показать картинку с названной национальностью, описать национальный костюм, рассказать, чем отличаются люди разных национальностей.



5. Игра с фонариком «Символы России».

Цель: систематизация, расширение знаний детей о символике России.

Задачи: формировать уважительное отношение к государственным символам; познакомить с понятиями официальная символика и неофициальная; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

Материалы: карточки с загадками - вопросами, ФОНАРИК.

Ход игры: ребенку задается вопрос – загадка в стихотворной форме, дошкольник подносит карточку к фонарику, просвечивает ее с обратной стороны (на карточке просвечивается картинка) и отвечает на вопрос.



6. Игра «Собери пазл».

Цель: формировать умение правильно собирать изображение памятника Минину и Пожарскому из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём выкладывания.

Задачи: развивать у детей интерес к истории своей страны, кругозор, культуру; воспитывать патриотические чувства, чувства сплочённости и уважения к подвигам предыдущих поколений.

Материал: 6 карточек (части памятника Минину и Пожарскому), теневое изображение памятника.

Ход игры:

на этапе ознакомления – беседа по теме «Минин и Пожарский — защитники земли русской».

На этапе закрепления знаний ребенок самостоятельно с помощью теневой картинки-образца собирает картинку из 6 карточек.



7. Круги Луллия «Часть и целое. Матрешки».

Цель: развивать у ребенка мелкую моторику, внимание, умение сопоставить части в целое, способствует развитию усидчивости.

Задачи: формировать знания детей о народной игрушке.

Материалы: дидактическое пособие, состоящее из двух кругов Луллия и стрелки.

Ход игры:

ребенок должен правильно совместить половинки матрешки в рамке правильно.



8. Игра - Найди, чья тень - «Символика и символы России».

Цель: сформировать представления детей о тенях символики и символов России.

Задачи: формировать умение детей соотносить изображение символики и символов России с их тенью. Развивать зрительный анализатор и мелкую моторику рук.

Материал: карточки с силуэтными и цветными изображениями символики и символов России.

Ход игры:

Необходимо правильно определить изображение тени с символикой и символами России, назвать и объяснить почему.



9. Стихотворения «День Народного единства».

Цель: знакомство детей с родным краем, родной культурой, народным творчеством через чтение художественной литературы.

Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к культурному наследию своего народа; развивать активную речь, обогащать активный и пассивный словарь; вызвать эмоциональный отклик у детей.

Материал: карточки со стихами о Родине, родном крае.

Ход игры. Чтение детям стихов, беседа по их содержанию.



Рекомендации по использованию:

Дидактическое пособие тематический альбом с играми на тему:

«4 ноября – День народного единства» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в групповой работе с детьми в процессе организации образовательной, самостоятельной и/или игровой деятельности.

Почему стоит выбрать тематический альбом с играми?

Тематический альбом с играми – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает тематический альбом и с радостью занимается.
3. У детей формируется умение самостоятельно изучать и организовывать информацию.

Такая увлекательная форма работы способствует развитию личности, мотивации и способностей ребенка. Кстати, совершенно необязательно выполнять все задания, заложенные в тематическом альбоме, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь тематический альбом с играми - это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления исследовательского проекта.

Вывод:

данное пособие способствует получению первичных представлений о Родине (знакомство с родным краем, городом, государственной символикой, природой и пр.);

воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

обобщает и закрепляет полученную информацию на практике в играх,

способствует организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Рецензия

на методическое пособие - тематический альбом с играми на тему
«4 ноября – День народного единства»
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Мироненко Елены Дмитриевны

Представленное на рецензию методическое пособие - тематический альбом с играми на тему: «4 ноября – День народного единства» предназначено для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Данное пособие представляет собой интерактивную книгу, которая содержит множество карманов и окошек, где размещается информация в виде рисунков, картинок, подвижных деталей, вставок, и дает ребенку возможность доставать, переключать, складывать по своему усмотрению содержащийся в альбоме материал.

Тематический альбом, представляя особую форму организации учебного материала, обеспечивает его усвоение на основе партнерской проектной деятельности взрослого и ребенка, дает возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения, помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно – игровой форме.

Основная цель данного пособия направлена на развитие у детей познавательной мотивации и образовательной активности, любознательности, воображения, инициативы при проведении работы по патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников. Это пособие позволяет расширить представления детей о государственном празднике - Дне народного единства, его значении; систематизировать знания детей о Родине, государственной символике, о народах России и народных промыслах, устном народном творчестве; получать и закреплять знания детей о животном мире и полезных ископаемых нашей страны, развивать внимание, память и мышление, старших дошкольников.

Тема методического пособия позволяет его использовать во время тематической недели, посвященной Дню народного единства. На основе содержания такой рукотворной книги педагог может выстраивать образовательную деятельность по теме родины, рассказывать о ее истории, памятных местах, знаменитых людях. Все задания, предлагаемые в данном пособии, изложены в игровой и удобной форме. Материал соответствует возрастным особенностям детей 5 – 7 лет.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Результативность тематического альбома подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, уровнем речевого развития. Также успешно решаются педагогические и психологические задачи.

Таким образом, данное пособие актуально для системы образования, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования при реализации программ дошкольного образования в ОО муниципалитета.

07.12.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мироненко Елена Дмитриевна

с 01 ноября 2022 г. по 14 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

по программе: «Разработка и реализация модели по
оказанию психолого-педагогической, методической,
диагностической и консультативной помощи родителям
детей дошкольного возраста в условиях
консультационного центра»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184274

номер

351



Краснодар 2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мироненко

Елена Дмитриевна

с «02» июня 2023 года по «15» июня 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Федеральная образовательная программа дошкольного
образования: требования и особенности организации
образовательного процесса»**

в объеме **72 часов**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419517985

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-620-НК-03

Город

Краснодар

Дата выдачи

15 июня 2023 года



руководитель

секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500016714

Регистрационный номер № 3555/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мироненко Елена Дмитриевна

с «**20** февраля **2023**» (фамилия, имя, отчество) г. по «**04** марта **2023**» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода
в практике воспитателя ДОО"**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь Г.С.Тулупова

Город Краснодар

Дата выдачи 04 марта 2023г.