



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС КВ №8
Я.В. Калинина
приказ № 94 от 19.05 2022 г.
приложение № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе среди педагогов МБДОУ ДС КВ № 8 пгт.Черноморского МО Северский

1. Цели и задачи конкурса

- 1.1. Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 1.1. Побуждение педагогов к активной деятельности при подготовке к летней оздоровительной работе.
- 1.1. Сотрудничество педагогов и родителей в деле укрепления здоровья детей.

2. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие все педагоги детского сада.

3. Сроки проведения конкурса

Конкурс проводится с 23.05.2022г. по 25.05.2022г.

4. Подведение итогов смотра-конкурса на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе

Группа:			
№	Критерии	Замечания	Балл
1	Оценка состояния участков: <ul style="list-style-type: none">•планировка и разбивка цветников;•оформление участка в едином стиле•покраска и состояние оборудования;•оформление веранды.		
2	Оценка соблюдения санитарно-гигиенического режима: <ul style="list-style-type: none">•оборудование для питьевого режима (чайник, салфетки, стаканчики, урна, столик);•оборудование для мытья игрушек (тазик, клеенка, мыло хозяйственное, корзина, щетка);•оборудование для мытья веранды (ведро, щетка, совок, веник);		

3	<p><u>Оценка обеспечения охраны жизни и здоровья детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие торчащих острых предметов, гвоздей, ядовитых растений, грибов, прочность оборудования); •наличие конспектов бесед с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с возрастом); •наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения 		
4	<p><u>Оценка планирования деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие перспективного плана по всем видам деятельности согласно возрасту детей; •цикла утренних бесед; •конспектов экскурсий; •плана работы с родителями; •плана досуга и развлечений. 		
5	<p><u>Оценка оздоровительной работы и деятельности педагогов по физическому развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие комплексов утренней гимнастики; •картотеки подвижных игр на участке; •атрибутов к подвижным играм (мячи, обручи, скакалки, кегли, городки и т. д.); 		
6	<p><u>Оценка деятельности педагогов по гармоничному развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие уголка книги (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, приметы о лете, растениях, животных); •наглядного материала (иллюстрации, открытки, картины, альбомы о лете, природе); •материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре; •игрового оборудования (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, куклы, постельные принадлежности); •игрушек для игр с песком и водой (совки, ситечки, ведерки, формочки, машинки, катера, лодки и т. д.); •интеллектуальных игр (на усвоение понятий величины, формы, цвета); •настольных игр (мозаика, шашки, шахматы, кубики); •логических игр (ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы); •конструктивных игр (строительный материал, лего); •материала для изобразительного творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечи, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для 		

	<p>лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> •материала для ручного труда: природный (шишки, желуди, солома, листья, цветы, ветки и кора деревьев, пух, перья, мох и т. д.) и бросовый (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и т. д.); •наличие учебно-опытного участка; •оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки, носилки); •материала для экологического развития (оборудование для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы наблюдений за ростом растений в цветнике и на огороде, рисунки детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т. д.). 		
7	<p><u>Оценка деятельности педагогов по взаимодействию с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие родительского уголка в группе (с режимом дня, сеткой занятий, информацией о ежедневной работе с детьми, рекомендациями); •папок-передвижек (о лете, правилах дорожного движения, питания детей, ядовитых растениях и грибах и т. д.); •панорамы добрых дел. 		

5. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Итоги конкурса подводятся согласно указанным условиям. Оценка осуществляется по 5-балльной системе по каждому пункту:

- 5 — отлично (имеются инновации);
- 4 — хорошо (выполнение норм);
- 3 — удовлетворительно (с незначительными замечаниями);
- 2 — неудовлетворительная подготовка (серьезные замечания).

5.2. Подведение итогов состоится 26.05.2022 г.

ОБЩИЙ ПРОТОКОЛ от _____

**Критерии оценки
МБДОУ ДС КВ№ 8 пгт. Черноморского МО Северский район в рамках
проведения смотра-конкурса «Лучший участок»**

Мы комиссия в составе:

« _____ » _____ 20____ г. провела оценку подготовки педагогов к летней оздоровительной работе по следующим критериям

№	Критерии	Оценка в баллах (5 бальная шкала)						
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	Старшая компенсирующей направленности	Подготовительная компенсирующей направленности
	Материально-техническая база и благоустройство участка							
1	Оценка состояния участков: <ul style="list-style-type: none"> • планировка и разбивка цветников; • оформление участка в едином стиле • покраска и состояние оборудования; • оформление веранды. 							
2	Оценка соблюдения санитарно-гигиенического режима: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для питьевого режима (чайник, салфетки, стаканчики, урна, столик); • оборудование для мытья игрушек (тазик, клеенка, мыло хозяйственное, корзина, щетка); • оборудование для мытья веранды (ведро, щетка, совок, веник); 							

3	<p><u>Оценка обеспечения охраны жизни и здоровья детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие торчащих острых предметов, гвоздей, ядовитых растений, грибов, прочность оборудования); •наличие конспектов бесед с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с возрастом); •наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения 							
4	<p><u>Оценка планирования деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие перспективного плана по всем видам деятельности согласно возрасту детей; •цикла утренних бесед; •конспектов экскурсий; •плана работы с родителями; •плана досуга и развлечений. 							
5	<p><u>Оценка оздоровительной работы и деятельности педагогов по физическому развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие комплексов утренней гимнастики; •картотеки подвижных игр на участке; •атрибутов к подвижным играм (мячи, обручи, скакалки, кегли, городки и т. д.); 							
6	<p><u>Оценка деятельности педагогов по гармоничному развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие уголка книги (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, приметы о лете, растениях, животных); •наглядного материал •материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре; •игрового оборудования (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, куклы, постельные принадлежности); •игрушек для игр с песком и водой (совки, ситечки, ведерки, формочки, машинки, катера, лодки и т. д.); •интеллектуальных игр (на усвоение понятий величины, формы, цвета); •настольных игр (мозаика, шашки, 							

	<p>шахматы, кубики);</p> <ul style="list-style-type: none"> •логических игр (ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы); •конструктивных игр (строительный материал, лего); •материала для изобразительного творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для лепки); •материала для ручного труда: природный (шишки, желуди, солома, листья, цветы, ветки и кора деревьев, пух, перья, мох и т. д.) и бросовый (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и т. д.); •наличие учебно-опытного участка; •оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки, носилки); •материала для экологического развития (оборудование для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы наблюдений за ростом растений в цветнике и на огороде, рисунки детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т. д.). 							
7	<p><u>Оценка деятельности педагогов по взаимодействию с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие родительского уголка в группе (с режимом дня, сеткой занятий, информацией о ежедневной работе с детьми, рекомендациями); •папок-передвижек (о лете, правилах дорожного движения, питании детей, ядовитых растениях и грибах и т. д.); •панорамы добрых дел. 							
	ИТОГО:							

Подписи _____

Личный протокол от _____

Критерии оценки
МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район в рамках
проведения смотра-конкурса «Лучший участок»

Я _____ член комиссии оценки МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район в рамках проведения смотра-конкурса « Лучший участок», « _____ » _____ 20 _____ г. провела оценку подготовки педагогов к летней оздоровительной работе по следующим критериям

№	Критерии	Оценка в баллах (5 бальная шкала)						
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	Старшая компенсирующей направленности	Подготовительная компенсирующей направленности
1	Оценка состояния участков: <ul style="list-style-type: none">•планировка и разбивка цветников;•оформление участка в едином стиле•покраска и состояние оборудования;•оформление веранды.							
2	Оценка соблюдения санитарно-гигиенического режима: <ul style="list-style-type: none">•оборудование для питьевого режима (чайник, салфетки, стаканчики, урна, столик);•оборудование для мытья игрушек (тазик, клеенка, мыло хозяйственное, корзина, щетка);•оборудование для мытья веранды (ведро, щетка, совок, веник);							
3	Оценка обеспечения охраны жизни и здоровья детей: <ul style="list-style-type: none">•создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие торчащих острых предметов, гвоздей, ядовитых растений, грибов, прочность							

	<p>оборудования);</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие конспектов бесед с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с возрастом); •наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения 							
4	<p><u>Оценка планирования деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие перспективного плана по всем видам деятельности согласно возрасту детей; •цикла утренних бесед; •конспектов экскурсий; •плана работы с родителями; •плана досуга и развлечений. 							
5	<p><u>Оценка оздоровительной работы и деятельности педагогов по физическому развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие комплексов утренней гимнастики; •картотеки подвижных игр на участке; •атрибутов к подвижным играм (мячи, обручи, скакалки, кегли, городки и т. д.); 							
6	<p><u>Оценка деятельности педагогов по гармоничному развитию детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие уголка книги (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, приметы о лете, растениях, животных); •наглядного материал •материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре; •игрового оборудования (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бытовые игрушки, куклы, постельные принадлежности); •игрушек для игр с песком и водой (совки, ситечки, ведерки, формочки, машинки, катера, лодки и т. д.); •интеллектуальных игр (на усвоение понятий величины, формы, цвета); •настольных игр (мозаика, шашки, шахматы, кубики); •логических игр (ребусы, кроссворды, головоломки, путаницы); •конструктивных игр (строительный материал, лего); •материала для изобразительного 							

	<p>творчества (мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечки, пластилин, глина, цветная бумага, картон, раскраски, трафареты) и оборудования (ножницы, клей, кисточки, стеки, баночки для воды, доски для лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> •материала для ручного труда: природный (шишки, желуди, солома, листья, цветы, ветки и кора деревьев, пух, перья, мох и т. д.) и бросовый (коробки, пакеты, веревки, проволока, пластиковые бутылки, нитки и т. д.); •наличие учебно-опытного участка; •оборудования для труда (лопатки, ведерки, лейки, грабли, совки, веники, щетки, носилки); •материала для экологического развития (оборудование для опытов в неживой природе, цикл наблюдений за природой, альбомы наблюдений за ростом растений в цветнике и на огороде, рисунки детей, календари природы, экологические игры, гербарии и т. д.). 							
7	<p><u>Оценка деятельности педагогов по взаимодействию с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие родительского уголка в группе (с режимом дня, сеткой занятий, информацией о ежедневной работе с детьми, рекомендациями); •папок-передвижек (о лете, правилах дорожного движения, питания детей, ядовитых растениях и грибах и т. д.); •панорамы добрых дел. 							
	ИТОГО:							

Подпись _____