

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

Рубаненко Анна Викторовна

(ФИО участника)

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 пгт Черноморского МО Северский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель - логопед
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в группе компенсирующей направленности и инклюзивно: - с ТНР; - сенсорная алалия
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.364-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. - Устав; - Должностные инструкции работников.

<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Материально-техническое ИКТ: компьютер с доступом в интернет, колонки, микрофон, принтер, «Учимся говорить правильно», коммуникативные тренажеры «Интерактивные логопедические игры», видеоролики, интерактивные презентации, онлайн-игры, картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков, интерактивных презентаций по лексическим темам в электронном виде, видеоролики логоритмических пауз, нейрокоррекционных упражнений, пальчиково-мимико-артикуляционных ритмических гимнастик, самомассажей, миокоррекционных и дыхательных упражнений, разнообразные познавательно-речевые интерактивные игры.</p> <p>Мебель и предметы интерьера: Стол письменный, стулья взрослые, шкафы для пособий, столы детские, стулья детские, диван, коврик, доска магнитно-маркерная, пуфики-кресло</p> <p>Дидактические игры, пособия, наглядность, раздаточный материал для занятий: Фонетико-фонематический раздел Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Ветерок» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Цветы» - «Дракончики» - «Дождик» - «Снежинки» - «Пушинки» - «Машинки»</p> <p>Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. Набор картинок для развития мимических мышц, самомассажа мимических мышц. Предметные и сюжетные картинки, мини-игры для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические пособия для дифференциации звуков: Дифференциация Л-Р Звонкий-глухой Логопедическая ромашка Логопедическое лото Домино на звуки Р-Рь Тренажер «Логопед и я» Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p>
---	---

	<p>Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <p>*Альбомы дошкольника. Автор Н.В.Нищева:</p> <p>Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р</p> <p>Игры по автоматизации и дифференциации звуков в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истории в картинках • Что сначала, что потом <p>Наборы театров для автоматизации и дифференциации звуков в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр «Репка» • Пальчиковый театр «Курочка Ряба» • Настольный театр «Теремок» • Настольный театр «Колобок» • Настольный театр «Репка» • Настольный театр «Три медведя» • Настольный театр «Волк и лиса» • Настольный театр «Спящая красавица» • Настольный театр «Царь, царица и скomorох» • Театр би-ба-бо «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Страна сказок» <p>Книги для автоматизации и дифференциации звуков в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пузырь, соломинка и лапоть • Муха-цокотуха • Веселые потешки • Три поросенка • Стихи А. Барто • Лягушки-болтушки • Гадкий утенок • Маша и медведь <p>Набор объемных фигур для игры «Подари подарок», «Место звука в слове»</p> <p>Набор мини-картинок «В стране Дино»</p> <p>Картинный материал для работы над слоговой структурой слова</p> <p>Игра «Найди меня» (закрепление слов различной слоговой структуры)</p> <p>Лексический раздел</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам в папках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи 2. Фрукты 3. Мебель. Квартира 4. Посуда. Продукты питания. Игрушки 5. Одежда. Обувь. Части тела
--	---

	<p>6. Животные дикие и домашние</p> <p>7. Птицы</p> <p>8. Транспорт</p> <p>9. Профессии. Семья. Россия</p> <p>10. Насекомые. Рыбы</p> <p>11. Инструменты. Приборы. Спортивный инвентарь.</p> <p>12. Деревья, травы, цветы.</p> <p>13. Осень, зима</p> <p>14. Весна, лето</p> <p>15. Космос</p> <p>16. Мой город</p> <p>17. Праздники</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексико-грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные (Чем питаются, как голос подают) - Домашние и дикие животные (Собери семейку) - Игра «Эмоции» (Части лица) - Ягоды (Собери картинку) - Лото «Грибы», «Ассоциации», «Сказки», «Инструменты», «Транспорт», «Фрукты-ягоды» - Игровая доска «Фрукты и овощи», «Профессии» - Игра «С какой ветки детки?» - Игра «Все о времени» - Игра «Дорожные знаки» - Игра «Четыре сезона» - Игра «Растения» - Игра «Дары лета» - Игра «4 лишний» (обобщения) - согласование прилагательных с существительными - Игра «Кто лучше?» о животных - Игра «Слова-признаки предметов» - Игра «Угадай животное» - Игра «Подбери картинку» <p>Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. № 1-4.</p> <p>Альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> «Антонимы» «Большой-маленький» «Скажи наоборот» «Эмоции» <p>Схемы предлогов пространственного значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Для фронтальной работы Для индивидуальной работы <p>Схемы предложений</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Интерактивные альбомы «Фразовый конструктор» 7 шт.</p> <p>Развитие связной речи</p>
--	--

	<p>Серии сюжетных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заяц – хвоста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; <p>- серии сюжетных картинок для составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Маша и еж» ● «Снеговик»» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Как еж спас ежонка» ● «Котенок» ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др. <p>Серии картин «Почта», «Труд строителей», «Какие бывают растения»</p> <p>Серии картинок «Оцени поступок» «Расскажи», «Герои русских сказок»»</p> <p>Игра «Последовательность событий»</p> <p>Игра «Развиваем связную речь»</p> <p>Игра «Предметы из сюжетов»</p> <p>Игра «Развитие речи» (предлоги)</p> <p>Игры на развитие слухового восприятия для детей с сенсорной алалией и после кохлеарной имплантации</p> <p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, коробочки, трещалки, бубенцы, дудки, барабан).</p> <p>Игры на формирование условно-двигательного сигнала</p> <p>Игра «Определи по звуку» (со звуковыми файлами)</p> <p>Игра «Звуковая память»</p> <p>Игра «Ловкие бубенцы»</p> <p>Игра «Шумные маракасы»</p> <p>Карточки для имитации</p> <p>Карточки для развития темпо-ритмического восприятия и воспроизведения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд»; - «Место звука в слове»; - «Посади бабочку на цветочек» - Карточки для звукового анализа слов. - Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу <p>Плакаты</p>
--	--

	<p>1.Слоговой состав слова «Загадочный круг», «Животные в кругу», «Подбери слово»,</p> <p>2. Звуковой анализ слова РАК</p> <p>3. Сколько в слове звуков и слогов «Догадайся сам»,</p> <p>4. Слова-паронимы «Звучащие слова»</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки <p>Материал для фронтальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки <p>Кубики с буквами для составления слов</p> <p>Магнитная азбука, рамка-вкладыш «Буквы», игры «Собери букву», «Алфавитный домик», «А,Б,В,Г,Д», «Определи букву на ощупь», электронный букварь</p> <p>Таблицы для обучения чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Слоговые таблицы (электронный вид) ● Таблицы для чтения слов к изучаемой букве. ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации (электронный вид) <p>Разрезные азбуки для индивидуальной работы.</p> <p>Интерактивная игра «Лунтик. Подготовка к школе» (диск)</p> <p>Звукобуквенный ряд настенный</p> <p>Паровозик-лабиринт</p> <p>Игра «Веселые мишки»</p> <p>Пирамидки.</p> <p>Счетные палочки, клубки, прищепки, игры-шнуровки, стаканчики, пазлы</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Abacolor» -«Лабиринт» - «Мини твистер» <p>Пальчиковый бассейн</p> <p>Расчески круглые для массажа ладоней</p> <p>Рамки-вкладыши мягкие</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Внимание» «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» <p>Дидактические игры на развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Развиваем память» «Смотри, играй, запоминай» <p>Дидактические игры на развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Изучаем цвета» «Разложи по цвету»
--	---

	<p>«Волшебный мешочек» Собери картинку 4, 9 кубиков «Автобус для зверят» «Определи по форме» «Кто мы» «Лабиринт» «Половинки» Лото «Цвет и форма», «Контур и формы» Дидактические игры на развитие мышления: «Воображение и логика» «Готов ли ты к школе» «Ассоциации» «4 сезона» «Для умников и умниц» «Герои русских сказок» «Кто так устроен» «Подбери пару» «Цифры и счет» «Что лишнее» «Головоломки» «Собери квадрат» «Поиграй-ка» (для 3х лет) «Эволюция» Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2021. 2. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2020. 3. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2020. 4. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2021. 24. Н.В. Нищева. «Программа коррекционно -развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет). Детство - Пресс, 2021 г.</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное</p>	<p>В МБДОУ ДС КВ №8 пгт Черноморского МО северский район родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в образовательном процессе, явля-</p>

образование)	<p>ующимся необходимым условием реализации образовательной программы в образовательной организации через личные беседы, ссылки и QR – коды на стендах в ДОО, информирование на сайте ДОО и страничку ДОО в ВК.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностическая помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме от родителей (законных представителей). В МБДОУ ДС КВ №8 пгт Черноморского МО северский район организована работа психолого-педагогического консилиума, на котором с согласия родителей (законных представителей) проводится углубленное обследование и направление на ПМПК детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь оказывается на основании заявления на организацию занятий с ребенком. Обучение по адаптированным образовательным программам проводится с письменного согласия родителей по рекомендации ПМПК.</p> <p>В МБДОУ ДС КВ №8 пгт Черноморского МО Северский район» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Создана целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими адаптированной образовательной программы, и подготовка обучающихся к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы, чтобы</p>
--------------	---

	<p>при необходимости своевременно скорректировать план действий совместно с семьей ребенка.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Являюсь членом комиссии психолого-педагогического консилиума, МБДОУ ДС КВ №8 пгт Черноморского МО Северский район. Участвую в разработке АОП, рабочих программ по реализации АОП, создании специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО. При моем активном участии внедрен междисциплинарный подход в диагностике и выборе направлений коррекции, что позволяет всесторонне воздействовать на познавательные, речевые и эмоционально-волевые нарушения у ребенка, способствует эффективности образовательных усилий для достижения лучших образовательных результатов у детей с ограниченными возможностями здоровья. В группе компенсирующей направленности при взаимодействии с семьей и ребенком внедрен принцип целостного взгляда на развитие личности ребенка, а не только на его речевое развитие, разработаны персонифицированные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Участвую в разработке программы для детей-инвалидов, посещающих ДОО, в которых обозначены индивидуальные траектории развития каждого ребенка, включающие взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами. Для вовлечения родителей в процесс обучения и познавательного общения отправляю им диктофонные и видеозаписи фрагментов занятий с их ребенком, консультаций, рекомендаций, тематические видеоматериалы через облачные хранилища, мессенджеры и соцсети. Для оптимизации коррекционной работы применяю активные формы взаимодействия с</p>

	<p>семьей воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. В соответствии с перспективным планом работы для повышения компетентности родителей в вопросах образования дошкольников систематически размещаю на сайте ДОО статьи, рекомендации и презентации для организации семейной коррекционно-развивающей среды. С целью пропаганды коррекционно-логопедических знаний среди родительского сообщества провожу дистанционное консультирование, организовала собственный сайт в социальной сети работников образования</p> <p>https://doodskv8.ru/glavnaya/konsultacionnyy-centr/</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Активно взаимодействую с внешними организациями посредством договоров о взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о взаимодействии с районным «ПМПК» - Северская ЦРБ «Детская консультация» - РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов
3. Публикации участника Конкурса	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инва-</p>	<p>- Ежегодная подготовка и проведение мероприятия, посвященного международно-</p>

<p>лидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>му дню инвалидов; - Организация и проведение в ДОУ различных конкурсов среди воспитанников; - Организация творческой выставки с участием работ детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<p>-</p>
<p>4. Результаты проектной деятельности</p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>-</p>
<p>5. Общественная деятельность</p>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p>	<p>Участие в проведении краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2024 году в роли организатора.</p>
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	<p>-</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучаю-</p>	<p>-</p>

щихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и опубликуемыми им материалами (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	https://doodskv8.ru/glavnaya/rubanenko-anna-viktorovna/

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: Михайл (Зубановская Анна Викторовна)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

4 марта 2024г.