

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Рисование по замыслу»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная

Образовательные области: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель: формировать умение у детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы.

Задачи:

-формировать умение заполнять изображениями весь лист.

-развивать творческое воображение.

-вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

Материалы и оборудование: кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы, игрушка зайчик.

Ход образовательной деятельности

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
(Стук в дверь.) -Ребята, кто-то к нам стучит. Посмотрим, кто там? (С детьми открываю дверь и младший воспитатель передает зайца, показываю его детям: -Ребята, кто это? -Да вы его узнали. Поздороваемся с гостем? (С каждым ребенком индивидуально здоровается.) -Зайка что-то грустный, он хочет что-то нам	Дети соглашаются и вместе с воспитателем идут открывать дверь. Если дети отказываются, спрашиваю: -Ребята, вам разве не интересно, Может, кому-то нужна наша помощь? Если дети предлагают помочь: -Замечательно, вы очень отзывчивые! ответы детей «зайка» Дети протягивают руку и здороваются с игрушкой.

<p>сказать. но он говорит тихо, я сейчас послушаю и вам перескажу. (прикладываю игрушку к уху .)</p> <p>-Ребята, оказывается зайка пришел именно к вам, потому что знает что вы уже умеете рисовать красками, а он и его лесные друзья нет и просит вас научить его рисовать красками.</p> <p>-Вспомните ребята, что мы с вами уже рисовали красками?</p>	<p>Если дети затрудняются в ответе: -Что мы рисовали для елочки, чтобы она была самая красивая?</p>
---	---

2 этап: актуализируем имеющиеся у детей представления и способствуем планированию детьми их деятельность.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята мы сможем зайчику помочь, как это сделать?</p> <p>-Где мы сможем это сделать? Покажите зайчику, где вы берете весь материал для рисования и подготовьте его для себя.(дети выбирают по желанию цвет краски и бумаги и подготавливают свое рабочее место.)</p>	<p>Если дети затрудняются в ответах:</p> <p>-Ребята, что мы зайчика с его проблемой?</p> <p>если ребенок затрудняется в выборе, предлагаю свою помощь:</p> <p>-Может (имя) тебе помочь?</p>

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

-Прежде чем начать работу, давайте определимся с вами, кто что будет рисовать и каким цветом краски (имя)
-Что ты будешь рисовать? Какой цвет краски ты выбрал для этого рисунка?

-Ребята вспомните и расскажите зайчику, как правильно рисовать кисточкой.

Самостоятельная практическая деятельность.

- Ребята если вы устали можем размяться вместе с зайкой.

Игра "Зайка серенький сидит" (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

- Ребята, зайчик с нетерпением хочет посмотреть, что же у вас получилось, пойдём, покажем ему.

(дети возвращаются на свои места)

- (Имя ребенка) расскажи, пожалуйста, зайчику что, ты нарисовал. И какого цвета?

- Зайчику очень понравились ваши рисунки и ему теперь понятно, как рисовать правильно кисточками, он об этом расскажет своим лесным друзьям.

- К сожалению, зайчику пора домой, он хочет попрощаться с вами. До свидания.

По желанию детей зайчик прощается с каждым ребенком.

Если ребенок затрудняется:

-Зайчику очень интересно, расскажи (имя) зайчику что ты будешь рисовать и каким цветом? Если ребенок не отвечает, зайчик ждет с нетерпением рисунок ребенка.

Если дети затрудняются в ответе:

-Мы сначала опускаем кисточку в воду или в краску?

-Куда деваем лишнюю воду с кисточки?

При необходимости воспитатель помогает детям.

Если ребенок закончил раньше всех, по желанию может нарисовать еще один рисунок.

Если затрудняется, зайчик догадывается сам.