

## **Что может сделать семья для формирования познавательной мотивации?**

Уважаемые родители, вы, конечно, знаете, что мотив- это то, что побуждает человека к деятельности. Ради чего ребенок учится?

Может быть, ему интересен сам процесс познания нового? Или он стремится получить от вас поощрение? Или он боится наказание за неуспех? Поговорите со своим ребенком, понаблюдайте за его занятиями, а главное, проанализируйте свое общение с ним: часто ли он обращается с вопросами? О чем он спрашивает? Как вы ему отвечаете? Будете поддерживать задаваемые ребенком Вопросы- это перерастет в привычку, а затем и в потребность искать новое, неизвестное, непонятное.

# Рука – речь – мышление.

Движение пальцев и кистей рук ребёнка имеет особое развивающее воздействие. Японский учёный Намикоси Токудзирс создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца на сердце. В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекачивание между ладонями шестигранного карандаша.

Исследования отечественных физиологов также подтвердили связь развития рук с развитием мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развить речь ребёнка. Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре головного мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребёнка каждого из пальцев, помогайте ребёнку координировано и ловко ими манипулировать.

Обращайте внимание на овладение ребёнком простыми, но в то же время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаш.

## Домашняя игротека

Для детей и их родителей.

### Игры на кухне.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных бесед, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того кухня - отличная школа, где ребенок приобретает полезные навыки, знания. Позаботьтесь о безопасности и получите еще один шанс приятно и с пользой провести время:

- ❖ Покажите ребенку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук **«Р»**.
- ❖ Замени первый звук в моих словах звуком **«Щ»** и назови новое получившееся слово. Был кит, а стал ...щит; была тучка, а получилась ...щучка и т.д.
- ❖ Давай искать слова на кухне. Вот корзинка (коробочка, мешочек), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из **борща?**, **винегрета?**, **компота?**, **плиты?**, **кухонного шкафа?** и др.
- ❖ Угостим друг друга **«вкусными»** словами. Ребенок называет **«вкусное»** слово и **«кладет»** его вам ладошку, а затем вы ему, и до тех пор, пока не съедите все. Можно поиграть в **«соленые», «кислые», «горькие»** слова.
- ❖ Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (**кофеварка**). Режет овощи? (**овощерезка**). Выжимает сок? (**соковыжималка**). и т.д.
- ❖ Какой сок получится из груш? (**грушевый**), из яблок? (**яблочный**), из вишни? (**вишневый**), из лимонов, апельсинов и т.д. и наоборот - из чего получается апельсиновый сок.

**Желаем удачи!**