

## Конспект занятия

**Тема:** «Как положено друзьям, всё мы делим пополам»

**Возраст воспитанников:** дошкольный (3-7 лет)

**Виды деятельности:** общение со взрослым и сверстниками.

**Образовательная деятельность:** социально-коммуникативное.

**Направления воспитания:** социальное

**Цель:** формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);

**Задачи:** воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;

- закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;

- развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;

- продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;

### 1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Постановка проблемной ситуации</b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте поприветствуем друг друга. Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Справа друг и слева друг, Улыбнемся всем вокруг! Замечательно! Мы подарили друг другу улыбку, от которой стало светлее, теплее и уютнее. А теперь присаживаемся на стульчики.</p> <p><u>Воспитатель:</u> обращает внимание на шкатулку с привязанным письмом.</p> <p>Кто-то бросил нам в оконце, Посмотрите, письмецо. Может, это лучик солнца, Что щекочет нам лицо? Может, это воробьишка, Пролетая, обронил?</p> <p>Давайте узнаем от кого письмо?</p>	

<p>Попробуйте догадаться по этому голосу.</p> <p>Звучит голос Домовенка Кузи. <i>(Аудиозапись)</i></p> <p><u>Дети</u>: Письмо прислал Домовенок Кузя.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы, правильно отгадали. А вот и он.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Посмотрим, что же он нам пишет?</p> <p><u>Воспитатель зачитывает письмо</u>: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я летал, летал и к вам прилетел, может мне у вас не будет так одиноко, может я тут найду себе друзей? Да и дома у меня нет, мой- то остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одному, помогите, пожалуйста. До свидания! Ваш Домовенок Кузя.»</p> <p><u>Воспитатель</u>: Как же мы можем помочь ему? <i>(ответы детей)</i></p>	<p><b>Как же мы можем помочь ему? (ответы детей)</b> Интересное предложение</p> <p>Если нет предложений, можно предложить, «подтолкнуть»</p>
---	--

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p><u>Воспитатель</u>: А может быть, мы построим деревянный домик и позовем туда жить Кузю. Вот и бревнышки, да они необычные, их мы получим, когда выполним правильно задания. Потрудиться нам придется, пройти необычный путь, и выполнить все задания, которые мы встретим. Каждое задание - это одно бревнышко, и так мы построим наш дом для Кузи.</p>	<p>Подумайте, где вам удобно будет работать?</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p><u>1 задание:</u> <u>Воспитатель:</u> задание «<i>Что такое дружба?</i>» непростое, предлагаю сосредоточиться, <u>очень хорошо подумать и ответить на вопросы:</u></p> <p>1) Как вы думаете, с чего начинается дружба?</p> <p>2) Кого можно назвать своим другом?</p> <p>3) А вы как должны относиться к своему другу?</p> <p>4) Приятно ли, когда друг доверяет вам, делиться всем, помогает?</p> <p>5) Что друзья могут делать вместе?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Вы ответили на все вопросы и можете заложить первый ряд дома. (<i>Выкладывает на доске первое бревнышко</i>)</p> <p><u>2 задание:</u> <u>Воспитатель:</u> Следующее бревнышко и новое задание «<i>Мир без друга</i>».</p> <p>Я буду начинать предложения, а <u>вы заканчивать его:</u> (<i>Вопросы</i>)</p> <p>Мир без друга был бы не веселым, потому что...</p> <p>Мир без друга был грустным, потому что...</p> <p>Мир без друга был бы не радостным, потому что. ...</p> <p><u>Воспитатель:</u> Еще одно бревнышко дома для Кузи мы</p>	

заложили.

3 задание:

Воспитатель: Ой, посмотрите, у нас появились загадки про дружбу и отгадав их, мы получим следующее бревнышко.

1) Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный.

2) Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: *«Ну и что же?»*.

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки.

Ну и что! Ведь мы.

3) Мы теперь уж не друзья,

Ты ушел, в обиде я.

Не на шутку разругались,

Друг на друга обозвались,

Ну а я теперь грущу.

Приходи, тебя прощу.

Согласись, ведь из-за вздора

Выросла вот эта.

4) Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю. .

Воспитатель: третий ряд для дома  
Кузи мы заложили. И

сразу у нас всех такое радостное  
настроение.

4 задание:

Физкультминутка. *«Делу время, а  
потехе час!»*

Настроение упало? Дело валится  
из рук? Выходи скорее в круг!

*(Дети становятся по кругу,  
повторяют за воспитателем  
движения).*

Настроение упало, - опускают  
руки вниз

Дело валится из рук... - качание  
головой, встряхивают кистями

Но ещё не всё пропало, -  
**разводят руками**

Если есть хороший друг. -  
**разворачиваются лицами др. к  
другу**

С делом справимся вдвоём, -  
пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнём - -  
делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем -  
нагибаются и медленно  
выпрямляются

И от пыли отряхнём! -  
отряхиваются

Еще одно бревнышко нашего  
дома ставим.

5 задание: Игра *«Узнай*

*настроение». (Социо-игровой прием)*

Воспитатель Давайте сейчас поиграем. Мы разделимся на 2 команды по 3 человека и будем выполнять игровые задания с помощью разрезных картинок.

Задание: собрать картинку – пазл с изображением, и отгадать, какое настроение там изображено.

Замечательно справились!  
Продолжаем строительство, ставим бревнышко.

6 задание: «Узнай настроение по интонации голоса»

Воспитатель: А можно узнать настроение человека по интонации голоса? Правильно, можно. Задание: я буду произносить слова героев сказок, а вы будете называть настроение героя.

Фразы:

-«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно-

В поле зернышка не видно!» *(грустное)*

- «Выходи-ка ты, медведь, на подмогу.

Полно лапу тебе, лодырю, сосать,

Надо солнышко идти выручать!  
«*(строгое)*

- «Где нам с таким сражаться!

Он и грозен, и зубаст,

Он нам солнца не отдаст!» *(испуганное)*

- «Солнце по небу гуляло

<p>И за тучку забежало.</p> <p>Глянул зайчика в окно,</p> <p>Стало зайчике темно.» (удивленное)</p> <p>- «Ну, спасибо тебе, дедушка,</p> <p>За солнышко!» (радостное)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Молодцы и с этим справились с заданием, вот и следующее бревнышко.</p> <p><u>7 задание</u>: (социо-игровой прием)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Следующее задание: «Расскажи о герое из знакомой сказки»</p> <p>Внимание на экран! (На экране <u>появляются герои сказок по ходу рассказа детей и загадки к ним</u>.)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Как много мы выполнили разных заданий, как много вы показали знаний о том, какие должны быть друзья. Я думаю, вы всегда сможете найти себе друзей и быть хорошими товарищами. Мы очень старались, и наш дом для Кузи получился большим и красивым.</p>	
---	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание</b>
<p><u>Воспитатель</u>: Полюбуйтесь, на свою работу. Мы сделали очень доброе и полезное дело – помогли Кузе обрести свой дом, в котором ему и его друзьям замечательно заживется.</p> <p>Вы это для чего делали? Какие были трудности? Что самое интересное?</p>	<p>Я вами горжусь</p> <p>К сожалению, нам пора заканчивать, но я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба.</p>